

КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ:

Голова вченої ради Борис ХЕРСОНСЬКИЙ
(протокол №7 від 07 травня 2025 року)



Ректор

Борис ХЕРСОНСЬКИЙ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини

ЗАТВЕРДЖЕНО РАДОЮ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ:

(протокол №4 від 29 квітня 2025 року)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено **проектною групою** у складі:

ЗАВ'ЯЗКІНА Наталія, професор кафедри клінічної психології КІСПП, доктор психологічних наук, доцент;

ЛИСЕНКО Ірина, завідувач кафедри клінічної психології КІСПП, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник; – **гарант освітньо-професійної програми**;

МАКСИМОВА Наталія, професор кафедри клінічної психології КІСПП, доктор психологічних наук, професор;

РЯХОВСЬКА Тетяна, доцент кафедри клінічної психології КІСПП, доктор філософії в галузі психології

ТРОФІМОВА Дар'я, завідувач кафедри соціальної психології КІСПП, кандидат психологічних наук;

КАРАМУШКА Тарас, доцент кафедри соціальної психології КІСПП, кандидат психологічних наук;

ГРИСЬ Антоніна, завідувача лабораторії психології соціально дезадаптованої особистості Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, професор;

ІВАЩЕНКО Валентина, завідувачка центром медико-психологічної реабілітації КНПКОР «Обласне психіатричне наркологічне медичне об'єднання»;

ПАРХОМЕНКО Лариса, Директорка реабілітаційної установи для осіб інвалідністю «Наш дім»;

ВОРОНОВА Віра - здобувач освіти;

МІХЕДЬКО Андрій - здобувач освіти;

БОЛТЕНКОВА Ольга – випускник;

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Клінічна психологія» / «Clinical Psychology»
зі спеціальності 053 «Психологія» / Psychology

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) спеціальність: 053 «Психологія» освітня програма: Клінічна психологія degree of higher education – master's degree specialty: 053 Psychology program: Clinical psychology
Мови навчання і оцінювання	Українська / Ukrainian
Обсяг освітньої програми	120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 академічні роки
Тип програми	Освітньо-професійна
Повна назва закладу вищої освіти, у якому здійснюється навчання	Київський інститут сучасної психології та психотерапії Kyiv institute modern psychology and psychotherapy
Офіційна назва освітньої програми	Клінічна психологія
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія ІІ №11002816 Строк дії до 1 липня 2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EFQ-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» з інших спеціальностей та спеціальності “Психологія”
Форма навчання	Денна
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kispp.com
2 – Мета освітньої програми	
Набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні науково-прикладні завдання та/або вирішувати проблеми в галузі професійної та/або науково-практичної діяльності у сфері соціально-поведінкових наук, що передбачає глибоке переосмислення наявних задач та створення нових цілісних знань професійної психологічної практики, а також сприяє підготовки фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у сфері клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, освітня програма)	Соціальні та поведінкові науки / Психологія / Клінічна психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус	Спеціальна освіта в галузі психології за освітньою програмою

освітньої програми та спеціалізації	“Клінічна психологія” . Ключові слова: клінічна психологія, психологічне консультування, психологічне дослідження, психологічна діагностика, патопсихологія.
Особливості програми	<p>Націленість на індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів, які мають не фахову психологічну освіту, з можливістю зосередитися на дисциплінах, які закладають як фундамент психологічних знань, так і безпосередньо пов'язані з науково-практичною діяльністю, зокрема представлена в ОП логічна структурна схема відображає можливість для здобувачів вищої освіти розширити теоретичні та набуті практичні знання для формування конкурентоспроможного фахівця в професійній спільноті клінічних психологів та психотерапевтів.</p> <p>Залучення до викладання фахівців, які в своїй праці поєднують класичні та сучасні теоретичні знання, а також практичні навички здобуті шляхом постійної практичної професійної діяльності. Таке поєднання сприяє всебічному охопленню спеціальних (фахових) компетентностей ОП, які формуються у процесі навчання здобувачів вищої освіти.</p> <p>Сфокусованість ОП на сучасних викликах науки та практики з клінічної психології, а також її відповідність місії та стратегії розвитку Інституту дозволяє динамічно вносити зміни в ОП за для формування висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-практичний простір фахівців, здатних до самостійної креативної науково-практичної, інноваційної, виробничо-психологічної, організаційно-управлінської діяльності в галузі поведінкових наук на основі поглибленої фундаментальної підготовки та здатності швидкого самостійного освоєння нових знань у цій галузі.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота у психологічних, реабілітаційних та кризових центрах, закладах охорони здоров'я; розробка та реалізація клініко-психологічних і консультаційних програм та проектів, проведення наукових досліджень у галузі клінічної психології.
Подальше навчання	Можливе подальше продовження освіти за третім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти на отримання ступеня доктор філософії
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Лекції, семінари, практичні заняття, консультації з викладачами, розбір кейсів, самостійна робота на основі підручників, конспектів, презентацій. Під час останнього року відповідний проміжок часу надається на написання кваліфікаційної магістерської роботи, яка презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників.
Оцінювання	Іспити, заліки, диференційовані заліки, захист звіту з

	практики, захист кваліфікаційної роботи магістра, складання кваліфікаційного іспиту.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних наукових та практичних проблем клінічної психології та психологічного консультування. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати дослідження у галузях клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії з елементами наукової новизни і / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки професійної практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну, психотерапевтичну, тренінгову, прогностичну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні

	<p>методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК, визначені Інститутом:</p> <p>СК12. Організовувати консультативну взаємодію з клієнтом та групою, аналізувати та оцінювати її ефективність.</p> <p>СК13. Формулювати дослідницькі завдання у проблемному полі психологічної діагностики, вміти їх розв'язувати із застосуванням сучасних наукових методів.</p> <p>СК14. Орієнтуватись у різних моделях психологічної допомоги та адекватно обирати релевантну актуальним завданням психологічної практики</p> <p>СК15. Демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології у контексті визначення та розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК16. Вміти розробляти стратегію та дизайн дослідження та/або розв'язання актуальної наукової/практичної проблеми у галузі клінічної психології.</p> <p>СК17. Вміти встановлювати та підтримувати фахову взаємодію з представниками суміжних спеціальностей (лікарями, соціальними працівниками, соціальними педагогами то о).</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПР)

- ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР4. Робити психологічний прогноз одо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування то о), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПР, визначені Інститутом:*
- ПР12. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.
- ПР13. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, намагатися застосовувати їх при розв'язання фахових завдань, надавати поради одо забезпечення якості клініко-психологічних послуг.
- ПР14. Розробляти програми психопрофілактичних та просвітницьких заходів у клініко-психологічній сфері.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	80% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін, є практиками у сфері клінічної
-----------------------------	--

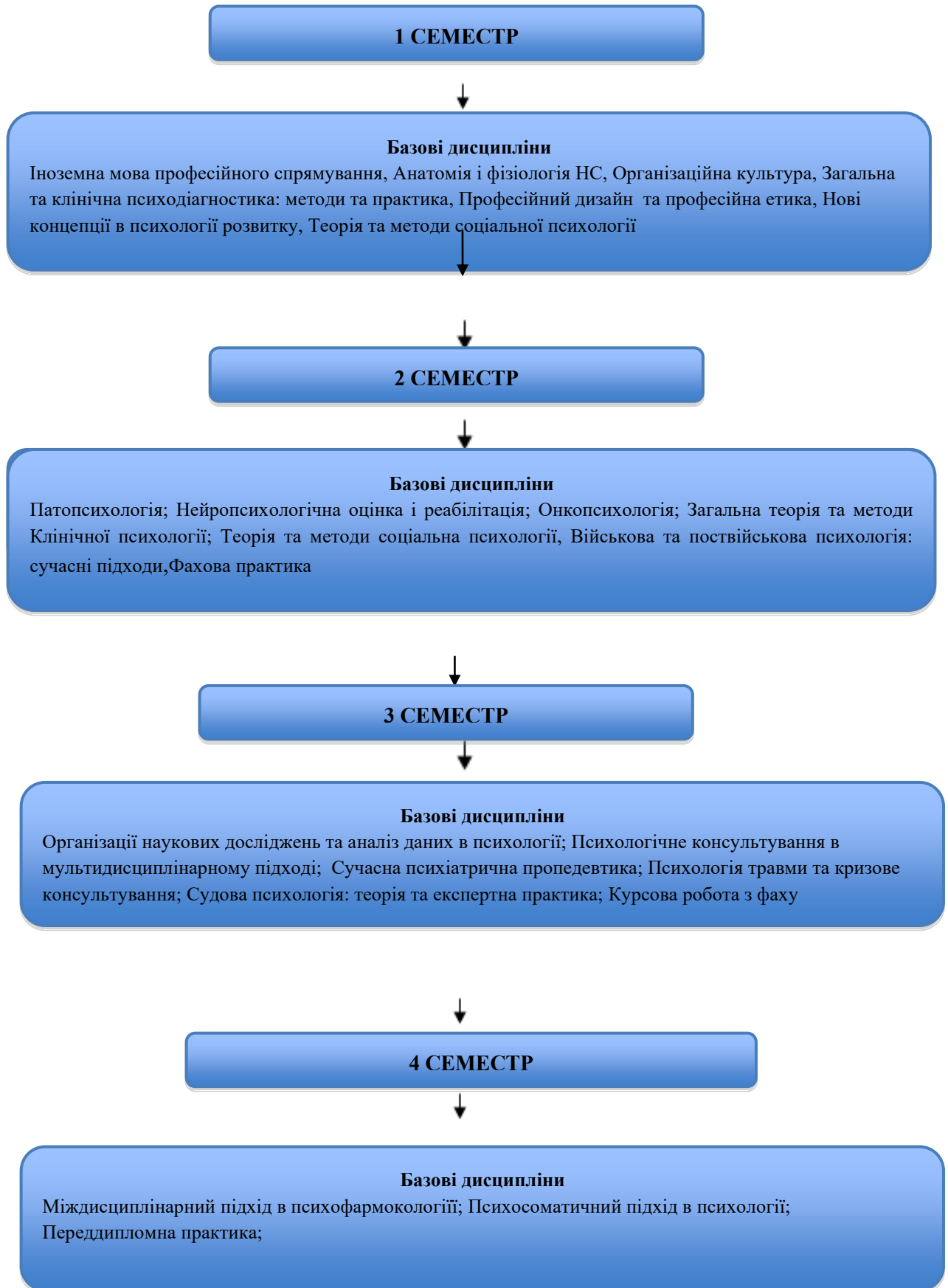
	психології.
Методи, методики та технології	-методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).
Інформаційне та навчально-методичного забезпечення	психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується формами академічної мобільності, а саме: навчанням; мовним стажуванням; навчальним чи науковим стажуванням; практикою; літніми школами тощо, з власної ініціативи учасника освітнього процесу, підтриманої керівництвом Інституту, на основі індивідуальних ініціатив та запрошень.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується в межах міжнародних урядових договорів про співробітництво в галузі освіти і науки; договорів між Інститутом та науковими та клінічними установами чи їхніми структурними підрозділами; міжнародними грантами, проектами та програмами; з власної ініціативи учасника освітнього процесу, підтриманої керівництвом Інституту, на основі індивідуальних ініціатив та запрошень. Програми академічної мобільності повинні відповідати спеціальностям, за якими навчаються, чи галузям, у яких працюють учасники академічної мобільності Інституту.
Навчання іноземних здобувачів освіти	-

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОП

	Компоненти освітньої-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.01	Іноземна мова професійного спрямування	3,5	залік
ОК 1.02	Анатомія і фізіологія НС	3,5	іспит
ОК 1.03	Організаційна культура	3,0	залік
ОК 1.04	Професійний дизайн та професійна етика	3,5	залік
ОК 1.05	Загальна та клінічна психодіагностика	4,0	іспит
ОК 1.06	Нові концепції в психології розвитку	4,0	іспит
ОК 1.07	Теорія та методи соціальної психології	3,5	іспит
ОК 1.08	Загальна теорія та методи клінічної психології	3,5	іспит
ОК 1.09	Патопсихологія	3,5	іспит
ОК 1.10	Нейропсихологічна оцінка і реабілітація	3,0	іспит
ОК 1.11	Онкопсихологія	3,0	залік
ОК 1.12	Військова та поствійськова психологія: сучасні підходи	3,0	залік
ОК 1.13	Психологія травми та кризове консультування	3,5	іспит
ОК 1.14	Організації наукових досліджень та аналіз даних	4,0	залік
ОК 1.15	Психологічне консультування в мультидисциплінарному підході	3,5	залік
ОК 1.16	Сучасна психіатрична пропедевтика	4,0	іспит
ОК 1.17	Судова психологія: теорія та експертна практика	3,5	іспит
ОК 1.18	Курсова робота з фаху	2,5	Курсова робота
ОК 1.19	Міждисциплінарний підхід в психофармакології	3,5	залік
ОК 1.20	Психосоматичний підхід в психології	4,0	іспит
ОК 1.21	Фахова практика	6 ,0	залік
ОК 1.22	Переддипломна практика	4,5	залік
ОК 1.23	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра	7,5	іспит
ОК 1.24	Атестаційний екзамен за спеціальністю	1,5	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90,0	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент		30,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		120,0	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА





Підготовка кваліфікаційної роботи магістра та атестація



Атестаційний екзамен за спеціальністю

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускника освітньо-професійної програми “Клінічна психологія” спеціальності 053 “Психологія” проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології за освітньою програмою “Клінічна психологія”.

Атестаційний екзамент проводиться у письмовій формі, шляхом особистої презентації здобувачем освіти здобутих компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів. Мета атестаційного екзаменту – перевірити сформований рівень здатностей визначати, аналізувати й пояснювати клініко-психологічні явища, ідентифікувати і формулювати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання, проводити дослідження на належному науковому рівні; перевіряється здатність застосовувати знання про закономірності функціонування психіки у нормі та патології для визначення та розв’язання клініко-психологічних завдань, розробляти стратегію та план дослідження та розв’язувати актуальні наукові, прикладні та практичні проблеми у галузі клінічної психології.

Кваліфікаційна робота магістра як форма атестації дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв’язання прикладних задач у діяльності клінічного психолога та психолога-консультанта.

Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та запобігання академічного плагіату магістерські роботи мають бути розміщені на електронних ресурсах ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії».

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

Компоне нти освітньої програми	Програмні результати													
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14
ОК 1.01	+						+	+						
ОК 1.02	+							+		+	+			
ОК 1.03	+			+				+	+	+	+			
ОК 1.04	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.05	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.06	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.07	+		+	+	+		+	+	+	+	+			
ОК 1.08	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.09	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.10	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.11	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.12	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.13	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.14	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		
ОК 1.15	+		+		+		+	+	+	+	+		+	
ОК 1.16	+							+	+	+	+		+	
ОК 1.17	+		+		+		+	+	+	+	+	+		
ОК 1.18	+	+	+		+		+		+	+	+	+		
ОК 1.19	+							+	+	+	+			
ОК 1.20	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.21	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.22	+		+		+		+	+	+	+	+	+		
ОК 1.23	+	+	+		+		+		+	+	+	+		
ОК 1.24	+	+	+				+		+	+	+	+		