



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ  
ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор Борис ХЕРСОНСЬКИЙ

«31» липня 2025 р.

## **Результати моніторингу якості освіти у 2024/2025 навчальному році**

Відповідно до Положення про освітні програми, перегляд освітніх програм відбувається не менше одного разу на рік. У результаті такого перегляду здійснюється вдосконалення програм на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін. Також під час перегляду освітніх програм беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій освітніх програм). Внесення змін в освітні програми здійснюється на підставі результатів оцінювання якості її реалізації шляхом: вилучення чи запровадження нових освітніх компонентів; зміни курсу (навчального року) викладання освітнього компоненту; зміни переліку дисциплін вільного вибору здобувача; зміни обсягу кредитів освітніх компонентів; зміни форми контролю освітнього компонента; зміни в структурно-логічній схемі освітніх програм; зміни у матрицях відповідно до освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання; зміни форми підсумкової атестації; зміни, пов'язані з затвердженням стандарту вищої освіти. Зміни можуть вноситись з метою адаптації освітніх програм до умов сучасного ринку праці.

Останній перегляд освітньої програми Клінічна психологія зі спеціальності С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня було здійснено в 2025 році (протокол Вченої ради Інституту № 7 від 07 травня 2025 року). Зміст програми було удосконалено, зокрема було переглянуто структурно-логічну схему освітньо-професійної програми.

В 2024 році Інститутом було запроваджено нову освітньо-професійну програму Психологія забезпечення ментального здоров'я для другого (магістерського) рівня, для здобувачів, які орієнтовані на здобуття вищої освіти в дистанційному форматі. Програму було переглянуто у 2025 році та затверджено Вченою радою Інститут (Протокол №7 від 07.05.2025 р.). Мета освітньо-професійної програми Психологія забезпечення ментального здоров'я – набуття здатності з використанням новітніх підходів психологічної науки та практики розв'язувати міждисциплінарні, комплексні проблеми, переосмислювати та вирішувати завдання на сучасному рівні в галузі професійної та/або науково-практичної діяльності у сфері соціальноповедінкових наук, переосмислення суспільних викликів сьогодення та сприяння їх вирішенню за рахунок здобутих цілісних знань професійної психологічної науки та практики, а також підготовка конкурентно спроможних фахівців, здатних вирішувати складні проблеми у сфері психології, охорони психічного здоров'я, психотерапії, ментального здоров'я та психологічного консультування, яких зможуть розробляти та реалізовувати психологічні та консультаційні програми та проєкти щодо профілактики, підтримки та відновлення ментального здоров'я нації. Основний фокус освітньої програми – здобуття сучасних знань в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю С4 Психологія. Програма зорієнтована на розвиток широкого кола можливостей майбутнього фахівця та створює умови для розвитку самореалізації здобувачів, їх кар'єрного зростання у галузі практичної психології з урахуванням принципів академічної доброчесності, інноваційності та міждисциплінарності. Програма встановлює необхідний рівень науково-практичних знань, умінь, навичок та основних компетентностей, здобутих студентом, достатніх для практичної діяльності, а також вирішення міждисциплінарних завдань. Унікальністю програми є її сучасний інформаційний дизайн: програма відбувається повністю в дистанційному форматі за моделлю «ONLINE DRIVE MODEL». Навчання відбувається в режимі онлайн (80%), через освітню платформу Moodle. Контакти з викладачем здійснюються також у режимі віддаленого доступу. Такий формат надає змогу здобувачам вільно будувати

графік навчання за пропонованою схемою, а також надає розширені перспективи особам з обмеженими можливостями, комбатантам та особам з особливими потребами. ОП має націленість на індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів, які мають не фахову психологічну освіту, з можливістю зосередитися на дисциплінах, які закладають як фундамент психологічних знань, так і безпосередньо пов'язані з науково-практичною діяльністю. Надана в ОП логічна структурна схема відображає можливість для здобувачів вищої освіти розширити теоретичні та набуті практичні знання для формування конкурентоспроможного фахівця в професійній спільноті практичних психологів. Залучення до викладання фахівців, які в своїй праці поєднують класичні та сучасні теоретичні знання, а також практичні навички здобуті шляхом постійної практичної професійної діяльності, сприяє всебічному охопленню спеціальних (фахових) компетентностей ОП, які формуються у процесі навчання здобувачів вищої освіти. Сфокусованість ОП на сучасних викликах науки та практики психологічної науки та питаннях забезпечення ментального здоров'я. Здобуті випускниками програми компетенції, дозволяють їм у практичній діяльності сприяти відновленню внутрішніх ресурсів осіб задля активного життя, праці, можливості піклування про себе та інших, покращення емоційного стану та швидкого відновлення рівноваги. Особливим фокусом програми є її відповідність сучасним викликам, пов'язаним з повномасштабним вторгненням. Збереження психічного здоров'я як цивільних та військових стає першочерговою задачею та потребує великої кількості фахівців відповідного профілю. Також дистанційний формат програми надає змогу навчатись на ній при будь яких складних умовах та обмеженнях (в тому числі фізичних) як для цивільних, так і для військових.

Відповідність ОП місії та стратегії розвитку Інституту дозволяє динамічно вносити зміни в ОП за для формування висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійної практичної та інноваційної діяльності в галузі поведінкових наук на основі поглибленої фундаментальної підготовки та здатності швидкого самостійного освоєння нових знань у цій галузі.

Забезпечення інтересів зацікавлених сторін (стейкхолдерів) є мотиваційною основою для оновлення та впровадження освітніх програм. Пропозиції до проєктів освітніх програм для формулювання цілей та програмних результатів навчання надходили до проєктної групи від робочої групи, в яку входять здобувачі освіти, які безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості як партнери, а також випускники Інституту, які залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм.

Позиція здобувачів вищої освіти та випускників Інституту береться до уваги під час перегляду освітніх програм. До складу робочої групи, яка визначається наказом ректора Інституту входять роботодавці (та/або їх об'єднання).

Роботодавці залучаються безпосередньо до формування цілей та результатів навчання за освітніми програмами та розроблення їх компонентів. Робоча група з розроблення і супроводження освітніх програм спеціальності С4 Психологія, згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, а також враховуючі результати опитування з аспірантами, та результати консультацій з провідними науковцями партнерських установ, зокрема Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, стейкхолдерами щодо вдосконалення компонентів освітньо-наукової програми, переглянула та винесла на затвердження Вченої ради освітньо-наукову програму Психологія спеціальності С4 Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Освітньо-наукова програма Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем затверджена Вченою радою (Протокол № 9 від 07.05.2025 року).

Аналіз робочих програм та силабусів на відповідність компонентам освітніх програм науково-педагогічні працівники кафедр згідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії постійно удосконалюють планування освітньої діяльності через розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд робочих навчальних

програм з дисциплін та силабусів з дисциплін, які викладаються на кафедрі. Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси відкориговані відповідно до навчальних планів, графіку освітнього процесу та є основними документами, що конкретизують зміст навчання (протокол Вченої ради №12 від 07.07.2025 року).

## **1. Щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти Інституту**

Рейтингова система оцінки роботи науково-педагогічного складу Інституту розроблена з метою ефективного контролю за якістю освітнього процесу, забезпеченням якості освітніх послуг. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, рейтингова система включає низку показників, за якими оцінюється участь кожного викладача Інституту в освітньому процесі, а саме:

- якість викладання;
- якість наукової та методичної роботи.

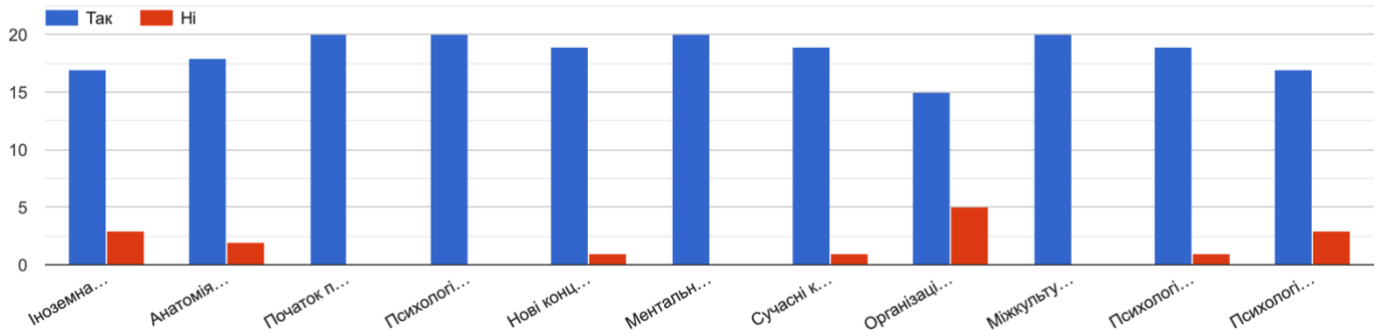
За результатами моніторингу якості викладання навчальних дисциплін в Інституті який відбувався шляхом проведення анонімного анкетування здобувачів, рівень викладання в Інституті залишається високим. Жоден з викладачів не отримав низької оцінки в цілому.

Рейтингова система оцінки роботи є дієвим фактором у спонуканні здобувачів вищої освіти до активного, цілеспрямованого навчання, розвитку професійних здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

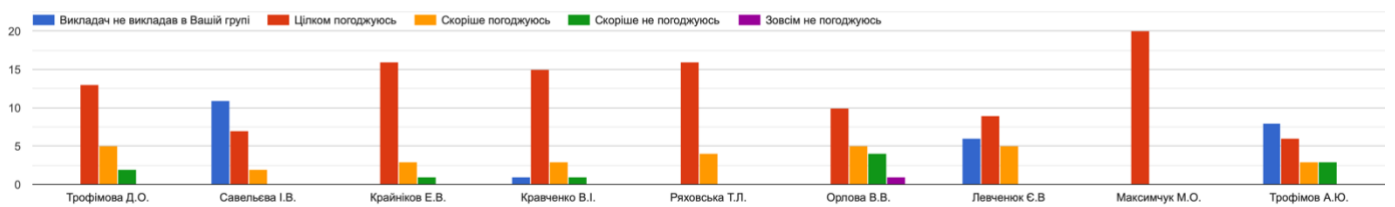
Щорічне рейтингове оцінювання здобувачів розміщено на офіційному сайті Інституту. Щорічне опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг в Інституті Здобувачам були запропоновані анкети, посилання на які розміщується на сайті Інституту. В анкетах було запропонована низка питань, відповіді на які допомагають зрозуміти слабкі сторони освітнього процесу та зрозуміти можливі напрями його покращення.

## ОП Психологія забезпечення ментального здоров'я

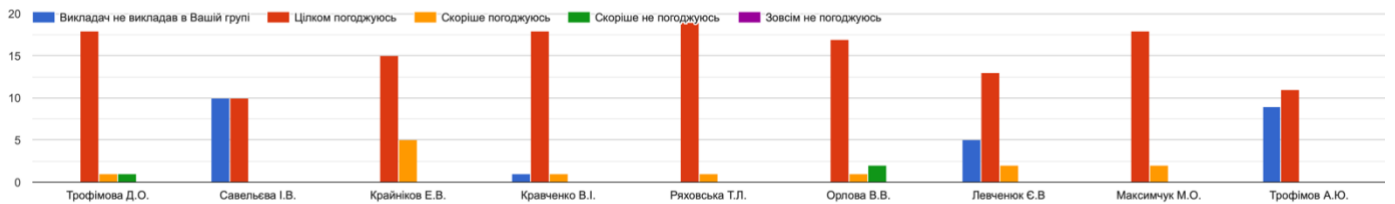
Чи зрозуміло була подана інформація по дисципліні?



Викладач зміг зацікавити Вас у вивченні курсу

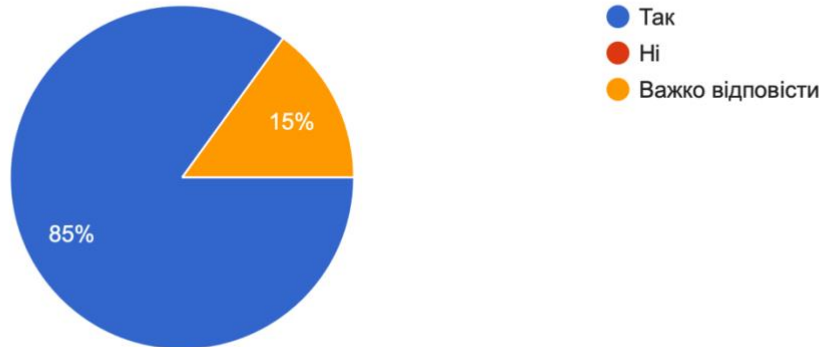


Викладач об'єктивно оцінював навчальні досягнення здобувача



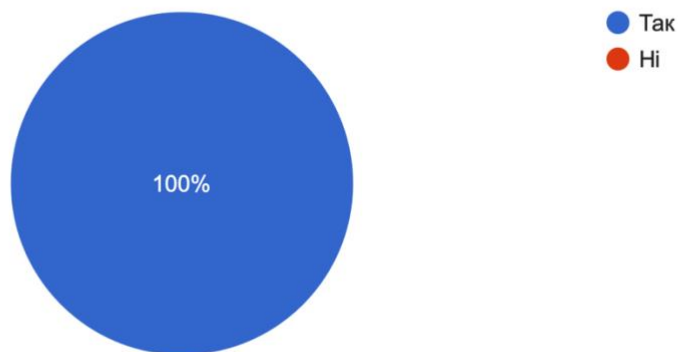
### Чи влаштовує Вас зміст та структура освітньої програми?

20 відповідей



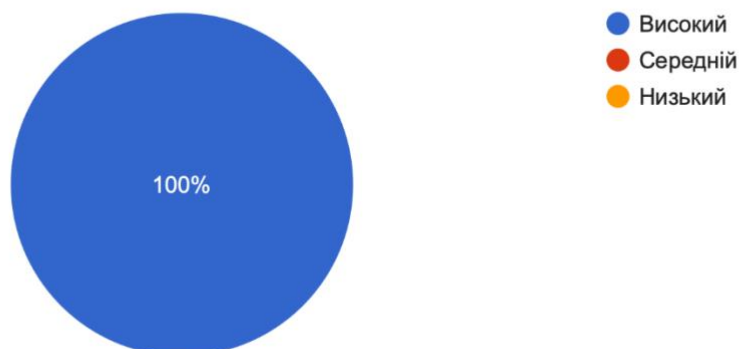
### Чи отримуєте Ви зворотній зв'язок від КІСПП на Ваші запити?

20 відповідей



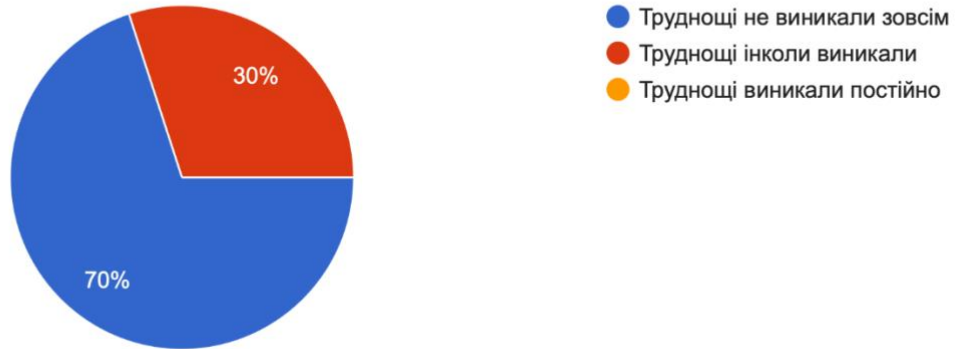
### Як би Ви загалом оцінили якість та зміст розміщених матеріалів у системі Moodle

20 відповідей



### Чи були у Вас труднощі в опануванні системі дистанційного навчання Moodle

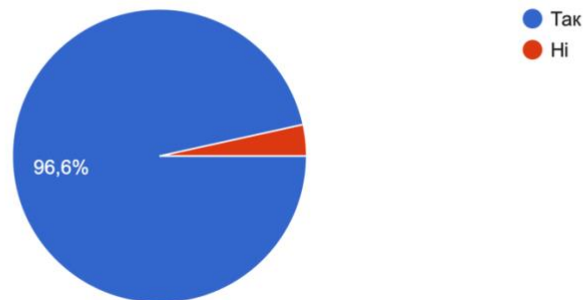
20 відповідей



### ОП Клінічна психологія

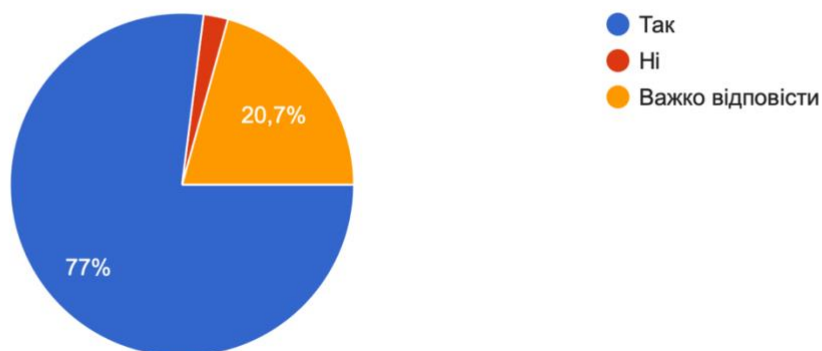
#### Чи будете Ви рекомендувати своїм знайомим навчання на цій програмі в КІСПП?

87 відповідей



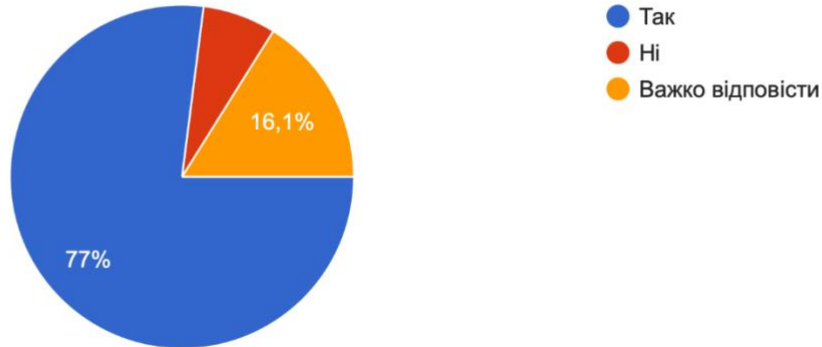
#### Чи влаштовує Вас зміст та структура освітньої програми?

87 відповідей



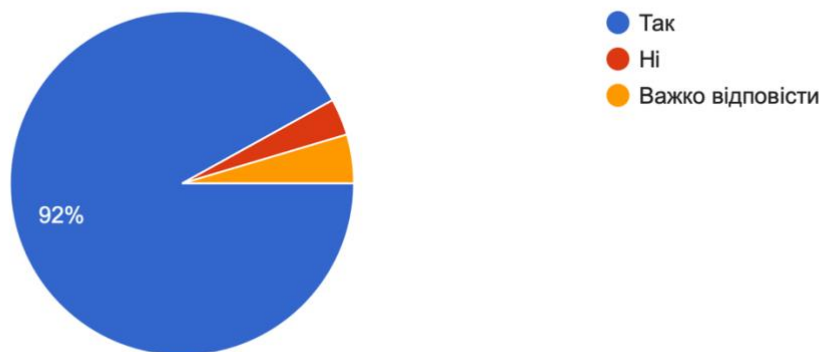
Чи відповідає змістовна складова навчальних курсів Вашим очікуванням?

87 відповідей



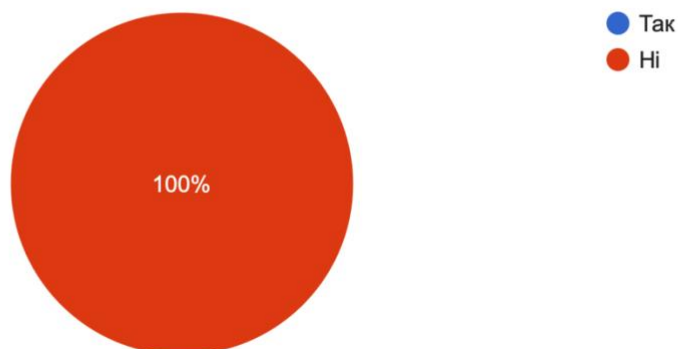
Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу?

87 відповідей



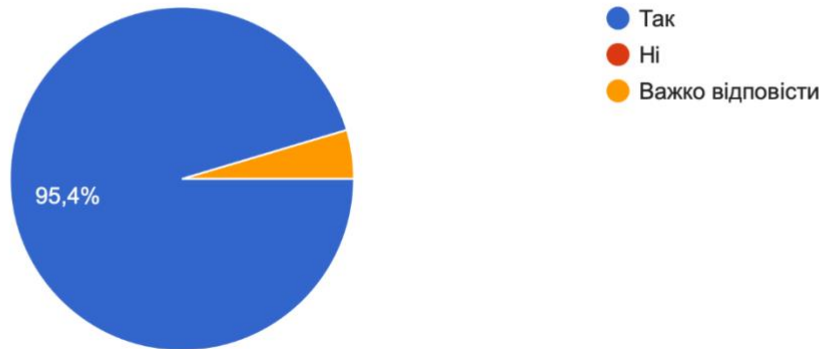
Чи стикались Ви з проявами корупції під час навчання?

87 відповідей



Чи дотримуються викладачі принципів академічної доброчесності?

87 відповідей



### *ОНП Психологія*

За результатами анонімного опитування здобувачів освіти аспірантури КІСПП (грудень 2024 року), у якому взяли участь аспіранти 1–3 курсів, зафіксовано стабільно високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу. Переважна більшість відповідей (90–100%) має позитивний характер, що свідчить про ефективну організацію навчання та високий професійний рівень науково-педагогічних працівників.

Здобувачі відзначають, що викладачі повною мірою розкривають структуру та зміст навчальних курсів, забезпечують логічну, послідовну й доступну подачу матеріалу, демонструють високий рівень ораторської майстерності та вміння зацікавити аудиторію. Переважна більшість респондентів підтверджує відкритість викладачів до запитань і професійних дискусій, готовність до конструктивного діалогу та підтримки наукового пошуку аспірантів. Високо оцінюється використання інтерактивних технологій навчання, сучасних презентаційних матеріалів, кейсів і практикоорієнтованих завдань. Окремо підкреслюється коректність, повага й тактовність у взаємодії зі здобувачами, а також об'єктивність оцінювання навчальних досягнень.

Більшість опитаних позитивно оцінює зміст і структуру освітньої програми, її актуальність та відповідність сучасним науковим і професійним вимогам. Доступність навчально-методичних матеріалів, зокрема рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт і переліків джерел, також отримала високі оцінки. Зміст навчальних курсів у цілому відповідає очікуванням аспірантів та сприяє формуванню необхідних дослідницьких і професійних компетентностей. Перелік вибірових дисциплін оцінюється як доцільний і корисний для майбутньої професійної діяльності.

Респонденти підтверджують отримання своєчасного зворотного зв'язку від КІСПП, відзначають інформативність офіційних ресурсів закладу та загальну задоволеність організацією освітнього процесу. Високим є рівень дотримання принципів академічної доброчесності як з боку викладачів, так і з боку здобувачів освіти.

У цілому результати опитування демонструють високий рівень довіри до освітнього середовища КІСПП, професіоналізм викладацького складу та відповідність освітньої програми сучасним вимогам підготовки наукових кадрів.

### *Загальні результати*

Опитування здобувачів освіти виявило надзвичайно високий рівень задоволеності ключовими аспектами освітнього процесу. Результати свідчать про міцний фундамент якості викладання, високу культуру академічної доброчесності та ефективну організацію навчання. При цьому, текстові пропозиції студентів підкреслюють їхню високу залученість та конструктивний підхід до спільного вдосконалення програми. Усі аспекти викладацької діяльності, які оцінювалися здобувачами освіти, отримали більше 80% позитивних відгуків. Це свідчить про високий професіоналізм та відданість викладацького складу.

### Загальна оцінка викладацької діяльності

Викладач з повагою і тактом ставився до слухачів	97.2%
Викладач об'єктивно оцінював навчальні досягнення здобувача	96.3%
Викладач був відкритий до запитань та дискусій	95.6%
Викладач розкрив структуру та зміст курсу	91.0%
Навчальний матеріал був логічно і доступно поданий	90.0%
Викладач застосовував інтерактивні технології навчання (презентації, аудіо-, відео-матеріали, ігри, кейси, тощо)	87.4%
Викладач володіє ораторською майстерністю	84.3%
Викладач зміг зацікавити Вас у вивченні курсу	81.0%

Майже 97% здобувачів освіти відчують повагу та такт з боку викладачів, що формує ідеальну атмосферу довіри та психологічного комфорту. Високі показники об'єктивності оцінювання та відкритості до діалогу (понад 95%) є свідченням прозорості та справедливості освітнього середовища.

### Повна підтримка принципів академічної доброчесності

Результати опитування свідчать про високу свідомість як викладачів, так і здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Чи дотримуються викладачі принципів академічної доброчесності?	97.1%
Чи дотримуєтесь Ви, як здобувачі освіти, принципів академічної доброчесності?	100.0%

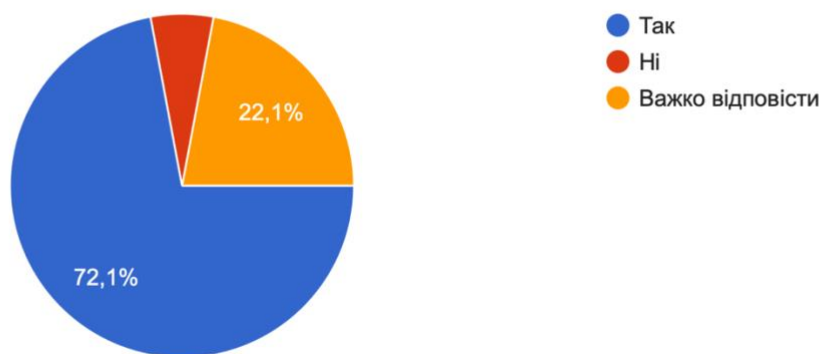
Освітнє середовище КІСПП є середовищем абсолютної доброчесності, де 100% студентів декларують дотримання етичних норм. Понад 70% здобувачів освіти позитивно оцінюють організацію, зміст програми та доступність навчальних ресурсів, що підтверджує ефективність адміністративних та методичних рішень.

*Загальна задоволеність програмою та організацією процесу*

Значна більшість здобувачів освіти позитивно оцінює структуру освітньої програми, організацію процесу та доступність матеріалів.

Чи влаштовує Вас доступність до навчально-методичних матеріалів...?	<b>76.5%</b>
Чи влаштовує Вас зміст та структура освітньої програми?	<b>73.5%</b>
Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу?	<b>72.1%</b>
Чи відповідає змістовна складова навчальних курсів Вашим очікуванням?	<b>55.9%</b>

Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу?



Результати опитування свідчать про успішне функціонування освітнього процесу з акцентом на професіоналізм викладачів, дотримання етичних норм та загальну задоволеність здобувачів освіти організаційними аспектами. Ці дані можуть бути використані як міцна основа для подальшого зміцнення позицій та фокусуванні на областях, що потребують подальшого вдосконалення

Ці результати є потужним позитивним сигналом, що засвідчує якісну реалізацію освітньої програми та її відповідність потребам сучасної професійної підготовки. Напрямки, виявлені в текстових відповідях, слід розглядати як пріоритетні точки зростання для подальшого зміцнення позицій програми.

## **2. Рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників вищої освіти**

Щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників Інституту є фундаментальним інструментом внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що спрямований на всебічний аналіз професійної діяльності викладачів та стимулювання їхнього творчого потенціалу. Відповідно до чинного Положення, ця система інтегрує кількісні та якісні показники, що відображають результативність роботи кожного працівника у навчальній, науково-дослідній та методичній сферах.

Процес оцінювання базується на засадах об'єктивності та академічної доброчесності, дозволяючи адміністрації Інституту здійснювати ефективний моніторинг кадрового потенціалу та визначати пріоритетні напрями розвитку академічної спільноти. Рейтингова система виступає не лише механізмом контролю, а й дієвим чинником підтримки високих стандартів викладання, що безпосередньо корелює із задоволеністю здобувачів вищої освіти та загальним іміджем Інституту як провідного закладу у сфері підготовки психологів і психотерапевтів.

Важливою складовою моніторингових процедур є щорічне анонімне опитування самих науково-педагогічних працівників щодо стану освітнього середовища, умов праці та організаційного забезпечення навчального процесу в Інституті. В анкетах, посилення на які надаються викладачам через внутрішні канали комунікації та офіційний сайт, пропонується низка питань, що стосуються рівня академічної свободи, доступу до сучасних наукових ресурсів, ефективності менеджменту та можливостей для професійного самовдосконалення. Результати такого анкетування дозволяють виявити критичні точки у взаємодії між структурними підрозділами, проаналізувати психологічний клімат у колективі та отримати конструктивні пропозиції щодо модернізації технічної бази чи оновлення змісту освітніх програм. Аналіз отриманих даних свідчить про високу лояльність персоналу та глибоку залученість викладачів у процесі трансформації освітніх послуг, що підтверджує ефективність обраної стратегії управління якістю в Інституті.

## *Результати*

Звіт про результати опитування науково-педагогічних працівників (НПП) щодо якості освіти: Позитивна динаміка та стратегічний розвиток

На основі аналізу відповідей науково-педагогічних працівників (НПП), проведеного з метою оцінки якості освітнього процесу, можна зробити висновок про надзвичайно високий рівень задоволеності, лояльності та позитивного впливу викладацької діяльності в Інституті. Результати опитування формують потужну основу для подальшого стратегічного вдосконалення.

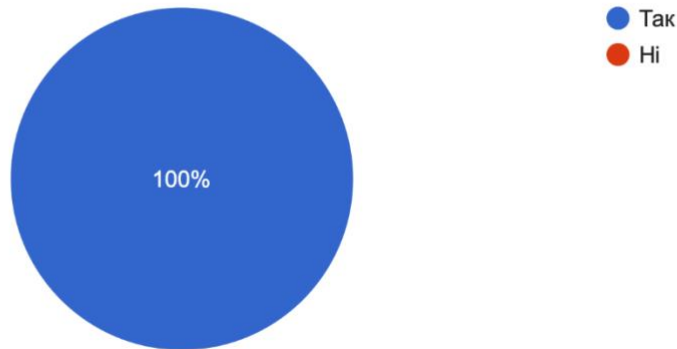
## *Фундамент лояльності та етичної довіри*

Інститут КІСПП є середовищем, де повністю реалізовано високі етичні стандарти та створені умови для професійної стійкості НПП на 100%.

Викладання як підтримка під час війни?	100%	Усі респонденти підтвердили, що викладацька діяльність стала для них унікальною формою психологічної підтримки та стійкості у складний час.
Рекомендація викладання в КІСПП колегам?	100%	Абсолютна лояльність: Кожен викладач готовий рекомендувати Інститут своїм колегам, що свідчить про глибоку задоволеність умовами праці.
Дотримання викладачем принципів академічної доброчесності?	100%	Повна відповідність НПП високим стандартам академічної доброчесності.
Відсутність проявів корупції під час викладання?	100%	Підтверджено відсутність проявів корупції, що є найвищою оцінкою прозорості та чесності освітнього середовища.

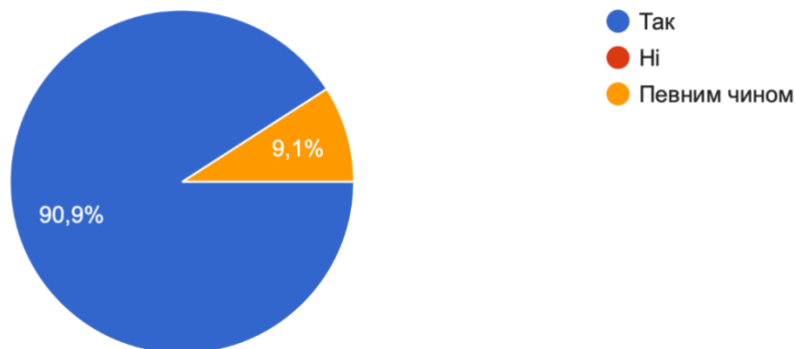
Чи вважаєте Ви, що викладання стало для Вас своєрідною підтримкою під час війни?

11 відповідей



Чи можна сказати, що викладання в КІСПП розширило Ваше сприйняття світу?

11 відповідей



### *Висока якість програми та професійний розвиток*

Освітня програма КІСПП не лише відповідає, але й перевершує очікування викладачів, сприяючи їхньому особистісному та професійному зростанню на 90%.

Задоволення змістом та структурою ОП	Так	100%	Програма повністю відповідає вимогам та потребам НПП.
Змістова складова навчальних курсів відповідає Вашим очікуванням?	Так	90.9%	Переважна більшість викладачів підтверджує якість та релевантність навчальних матеріалів, що є показником високого рівня методичної роботи.
Викладання в КІСПП розширило Ваше сприйняття світу?	Так	90.9%	Викладання в Інституті має сильний позитивний вплив на світогляд НПП.



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ  
ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

Задоволення організацією освітнього процесу?	Так	90.9%	Організація навчального процесу заслуговує на високу оцінку.
Відсутність конфліктних ситуацій під час викладання?	Ні	90.9%	Майже повна відсутність конфліктів свідчить про здорову та конструктивну атмосферу.

### *Сприятливе робоче середовище та ефективна комунікація*

Інститут підтримує високу культуру взаємодії та забезпечує НПП необхідними ресурсами.

Отримання підтримки від колег?	Так	72.7%	Переважаюча більшість відчуває ефективну колегіальну підтримку, що зміцнює командний дух.
Дотримання здобувачами принципів академічної доброчесності?	Так	72.7%	Більшість викладачів позитивно оцінює етичну поведінку студентів (решта відповідей: "Важко відповісти" - 27.3%, що є нагодою для подальшого посилення комунікації).
Корисність інформації на офіційних сторінках КІСПП?	Так	72.7%	Інститут ефективно використовує офіційні канали для надання корисної інформації.
Отримання зворотного зв'язку від КІСПП на Ваші запити?	Так	63.6%	Більше половини НПП регулярно отримують зворотний зв'язок.
Використання Ноутбука та Комп'ютера для Zoom (технічна оснащеність)	Ноут бук	63.6%	Викладачі забезпечені стаціонарними та мобільними засобами для якісного проведення дистанційних занять.

### *Стратегічні напрямки для зростання: Конструктивні пропозиції НПП*

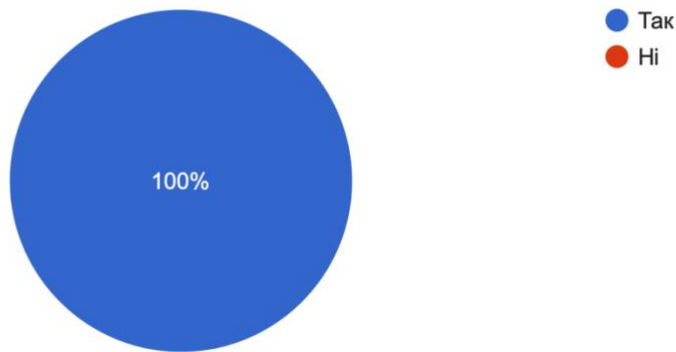
Пропозиції викладачів є цінним активом для подальшого розвитку Інституту, підкреслюючи їхню активну залученість та прагнення до досконалості. Труднощі, які згадувалися, варто розглядати як можливості для оптимізації процесів та підвищення ефективності роботи.

Навчальна програма	Посилення фундаментальних курсів: Збільшити кількість годин на "Психологія розвитку", "Аналіз даних" (зокрема багатовимірні статистичні методи) та "Анатомія і фізіологія ЦНС". Актуалізація вибіркового дисциплін: Додати "Психолінгвістика", "Нейропедагогіка", "Психометрика", "СММ для психолога" та модуль по роботі з дітьми з ненормативним психічним розвитком.
Освітній процес	Оптимізація лекційних занять: Розглянути можливість об'єднання лекцій для різних потоків або надання відеозаписів замість повторного читання для зниження вигорання НПП та підвищення якості викладання. Посилення мотивації: Розробка механізмів для підтримки високої навчальної мотивації студентів у дистанційному форматі.

Адміністративна підтримка	Залучення допоміжного персоналу: Розглянути залучення технічних спеціалістів для первинної перевірки студентських робіт за формальними критеріями, що дозволить викладачам сконцентруватися на змістовній роботі. Розвиток навчальних матеріалів: Колективна робота над перекладом та створенням сучасних підручників і допоміжних матеріалів українською мовою.
Робота з етикою та доброчесністю	Провести додаткову комунікаційну кампанію для здобувачів щодо принципів академічної доброчесності (з огляду на 27.3% відповідей "Важко відповісти"), що підвищить прозорість очікувань.

Чи будете Ви рекомендувати своїм колегам викладання в КІСПП?

11 відповідей



Чи влаштовує Вас зміст та структура освітньої програми?

11 відповідей



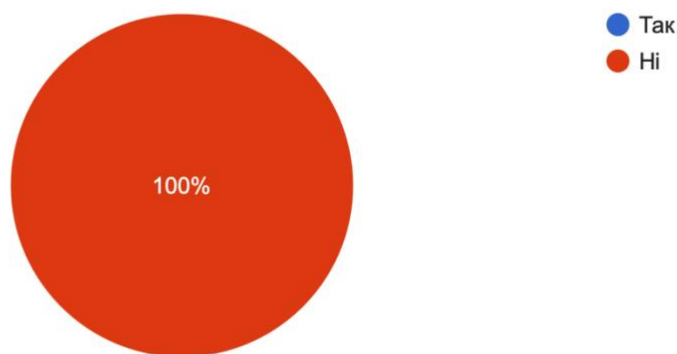
Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу?

11 відповідей



Чи стикались Ви з проявами корупції під час викладання?

11 відповідей



Загальний аналіз результатів опитування НПП КІСПП свідчить про функціонування Інституту як високоякісного, етично стійкого та орієнтованого на розвиток освітнього середовища.

Інститут демонструє не лише високий рівень задоволеності (понад 90% за ключовими показниками), але й має чіткі стратегічні можливості для зростання, які визначені самими НПП. Реалізація конструктивних пропозицій, особливо щодо оптимізації навчального навантаження (з метою запобігання вигоранню) та актуалізації змісту (через додавання нових дисциплін, як-от "Психолінгвістика" та "Аналіз даних"), дозволить КІСПП і надалі зміцнювати свої позиції як лідера якісної та сучасної психологічної освіти.

**3. Щорічне рейтингове оцінювання випускників Інституту** Щорічне рейтингове оцінювання випускників ОС Магістр за ОП Клінічна психологія та освітньо-

наукового ступеня Доктор філософії за ОП Психологія є невід'ємною частиною стратегії моніторингу результативності освітнього процесу в Інституті.

Для магістрів клінічної психології рейтинг формується на основі інтегральної оцінки результатів підсумкової атестації, якості захисту кваліфікаційних робіт, наявності апробаційних публікацій та готовності до провадження самостійної професійної діяльності.

Щодо здобувачів ступеня доктора філософії, оцінювання фокусується на глибині наукового дослідження, рівні публікаційної активності у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, та успішності проходження етапів попереднього захисту дисертації. Процедура оцінювання також передбачає збір даних про подальше працевлаштування та кар'єрний шлях випускників, що дозволяє визначити рівень затребуваності фахівців на ринку та ефективність реалізованих освітніх моделей.

Результати цього моніторингу використовуються для вдосконалення науково-дослідної складової навчання, зміцнення кадрового потенціалу галузі та забезпечення високих стандартів академічної доброчесності й професійної компетентності випускників.

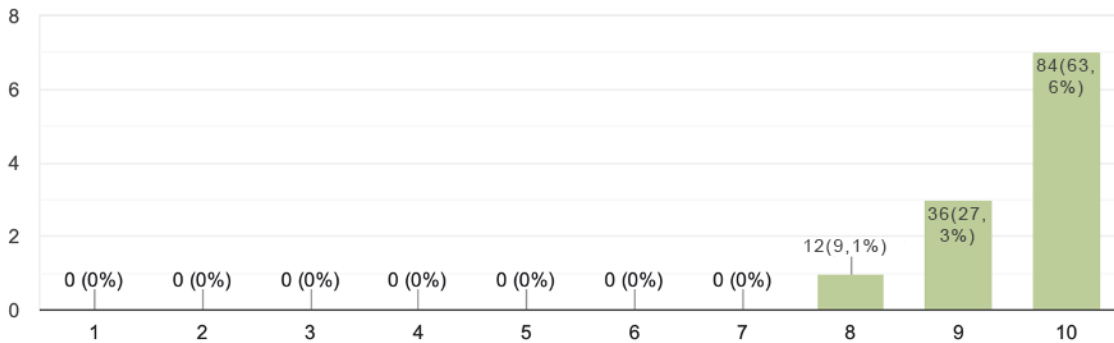
### ***Результати***

Оцінка рівня задоволеності здобувачів вищої освіти (ОС Магістр та Доктор філософії) якістю освітньої програми та освітнього процесу в КІСПП, а також збір пропозицій щодо вдосконалення.

Результати свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів, переважна більшість оцінок знаходиться на рівні 9-10 балів.

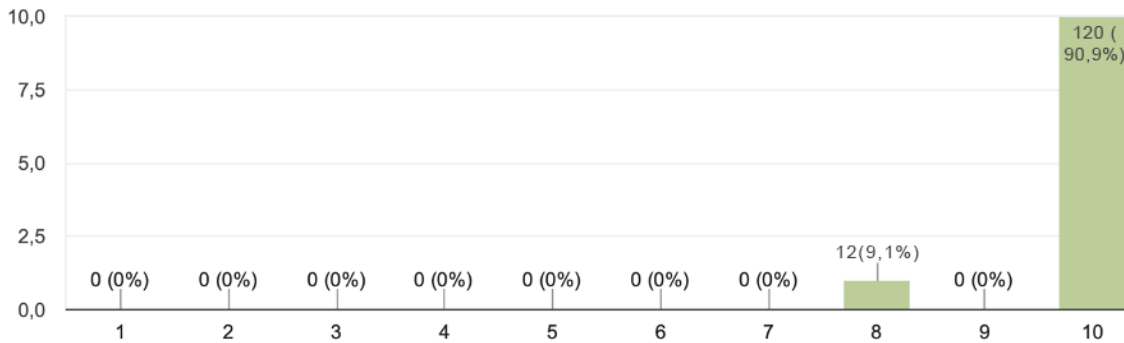
### Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь

132 відповіді



### Я рекомендуватиму іншим навчатись у КІСПП

132 відповіді



Рівень отриманих знань та умінь	Високий рівень задоволеності (переважно 9-10 балів), що підтверджує ефективність навчальних програм.
Сучасність та практична орієнтованість навчання	Оцінки переважно 10 балів. Навчання сприймається як актуальне та корисне для майбутньої професійної діяльності.
Прозорість та чесність оцінювання	Оцінки 9-10 балів. Студенти вважають систему оцінювання зрозумілою та об'єктивною.
Використання сучасних методів викладачами	Високі оцінки (9-10 балів) підтверджують використання інноваційних підходів у викладанні.
Проходження практик	Переважно 10 балів. Практики ефективно сприяють підвищенню знань та практичних навичок.
Доступ до електронних ресурсів	Оцінки 10 балів. Доступ до інформаційних ресурсів забезпечений належним чином.
Якість роботи допоміжного персоналу	Оцінки 9-10 балів. Персонал кваліфіковано та доброзичливо сприяє навчанню.



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ  
ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

Рекомендація навчання в  
KISPP

Оцінки 10 балів. Свідчить про високу лояльність здобувачів.

*Оцінка роботи структурних підрозділів (Оцінки 1-5):*

Оцінка роботи адміністративних та допоміжних підрозділів (Адміністрація ЗВО, Приймальна комісія, Навчальна частина, Бібліотека, Студентське самоврядування, Рада молодих вчених, Фінансовий відділ) також демонструє високий рівень задоволеності, де домінує 5 балів.

*Зв'язок з ринком праці та працевлаштування:*

Більшість респондентів не мали складнощів із пошуком першого місця роботи або були працевлаштовані/відкрили власну справу (ФОП) під час навчання.

Окремі відгуки містять позитивну оцінку: "Хороша база. дякую", "освітній процес цілком задовільнив".

*Пропозиції та рекомендації здобувачів:*

Виявлені потреби та пропозиції можуть бути враховані для подальшого вдосконалення ОП:

Введення нових дисциплін	"Робота з травмою", "Інформаційна гігієна, етика, комунікації, робота з джерелами", "Додати програму SPSS до курсу вивчення програм обробки даних тестів."
Недолік у навчанні	Згадано про потребу у знанні Програми SPSS на сучасному ринку праці.

Загальний аналіз опитування засвідчує, що здобувачі вищої освіти високо оцінюють якість отриманих знань, рівень викладання та організацію освітнього процесу в KISPP. Отримана "хороша база" та відсутність складнощів із працевлаштуванням підтверджують ефективність ОП. Виявлені пропозиції (зокрема, щодо SPSS та практичної спрямованості) будуть враховані для актуалізації змісту та методів викладання дисциплін.

#### 4. Щорічне рейтингове оцінювання стейкхолдерів Інституту

Важливим елементом моніторингу якості освітньої діяльності в Інституті є щорічне рейтингове оцінювання взаємодії зі стейкхолдерами, яке спрямоване на встановлення тісного зв'язку між теоретичною підготовкою здобувачів та вимогами сучасного ринку праці. Оцінювання охоплює широке коло зовнішніх партнерів, включаючи роботодавців, представників професійних асоціацій психологів та психотерапевтів, а також керівників баз практики. У межах цієї процедури здійснюється системний аналіз залученості стейкхолдерів до рецензування та оновлення освітніх програм, проведення гостьових лекцій, майстер-класів та спільної організації науково-практичних заходів.

Рейтингові показники базуються на результатах опитувань щодо задоволеності роботодавців рівнем професійної підготовки випускників, їхньою здатністю до адаптації в професійному середовищі та володіння практичними навичками клінічної роботи.

Такий підхід дозволяє Інституту оперативно корегувати зміст освітньо-професійних програм, враховувати актуальні запити практичної сфери психології та зміцнювати партнерські відносини з провідними інституціями галузі, забезпечуючи високу репутацію навчального закладу.

#### *Результати*

Загалом, результати опитування свідчать про надзвичайно високий рівень задоволеності та позитивну оцінку підготовки студентів з боку баз практики. Усі 100% респондентів відповіли, що рівень підготовки студентів відповідав їхнім очікуванням і що вони рекомендували б приймати студентів КІСПІ у майбутньому.

М'які навички (Soft Skills)	4.83	Найвищі оцінки за комунікацію та відповідальність.
Професійні навички	4.08 - 4.33	Високі, але є невеликий простір для вдосконалення, особливо у володінні сучасними інструментами.
Задоволеність та рекомендації	100% "Так"	Повна відповідність очікуванням та готовність рекомендувати.

*Оцінки компетентностей є дуже високими, всі середні бали перевищують 4/5*

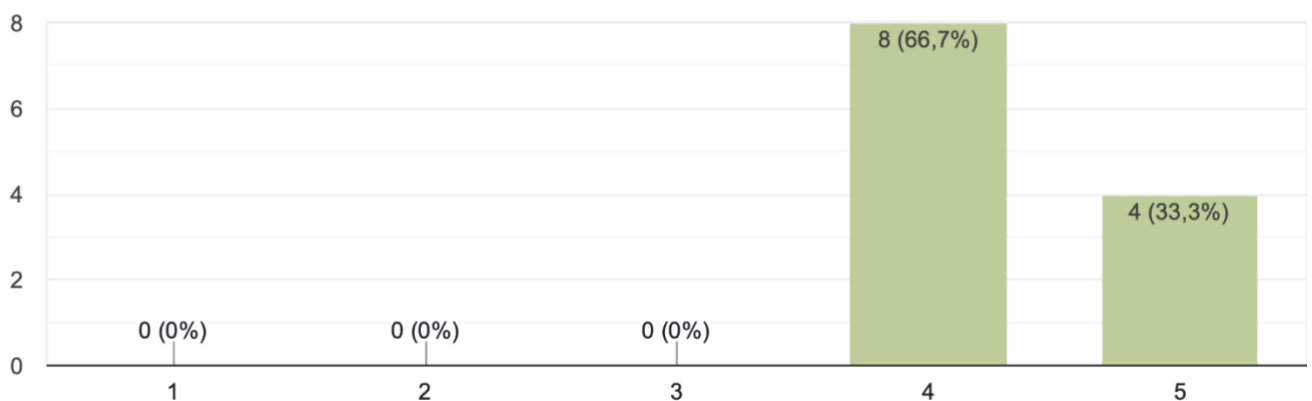
Комунікаційні навички	4.83
Відповідальність та пунктуальність	4.83
Навички працювати в команді	4.67
Ініціативність і самостійність	4.67
Готовність до навчання та адаптація до нових умов	4.58
Рівень теоретичної підготовки	4.33
Здатність застосовувати знання на практиці	4.25
Рівень знання професійних стандартів та вимог	4.17
Володіння сучасними методами/інструментами, актуальними для галузі	4.08

Сильні сторони: Студенти демонструють виняткові м'які навички (soft skills), особливо комунікацію, відповідальність та здатність працювати в команді.

Потенціал для зростання: Найнижчий, хоча і все ще високий, середній бал отримало "Володіння сучасними методами/інструментами, актуальними для галузі" (4.08), що може вказувати на потребу в посиленні цього аспекту.

Оцініть рівень теоретичної підготовки студентів (де 1 - дуже низький; 5 - дуже високий)

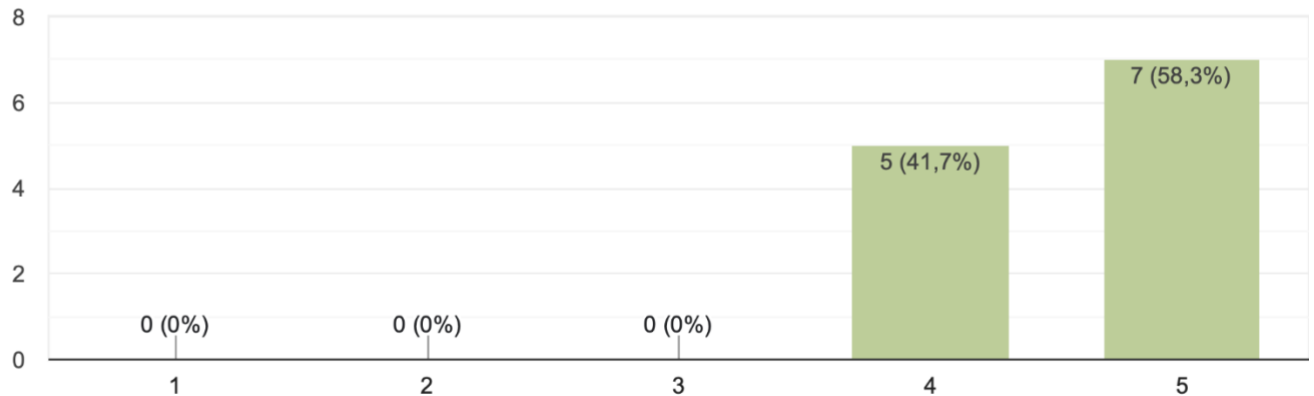
12 відповідей



*Аналіз відкритих пропозицій та труднощів*

### Готовність до навчання та адаптація до нових умов (де 1 - дуже погана; 5 - дуже гарна)

12 відповідей



Якісний аналіз відповідей, незважаючи на загальну позитивну оцінку, дозволив виділити конкретні пропозиції для подальшого вдосконалення:

#### Практична спрямованість та діагностика:

- рекомендовано "впровадження максимальної кількості навчання щодо розвитку практичних навичок".
- пропозиції посилити навчання з "Застосування практичних методів діагностики" та "Диференційної діагностики", зокрема щодо граничних показників між схожими діагнозами (наприклад, РАС-РДУГ-аутизм).
- пропозиція "більше працювати з клінічними випадками".

#### Спеціалізовані знання:

- пропозиція "Залучати спікерів з числа працівників пробації"(відповідь від бази, пов'язаної з цією сферою).
- пропозиція щодо вивчення Конституції України (також від бази, пов'язаної з правоохоронною діяльністю).

#### Пропозиції щодо покращення практики, збільшення практичного досвіду:

- пропозиція "Проходження практики студентами протягом навчального року в індивідуальному порядку" для закріплення теоретичних знань.

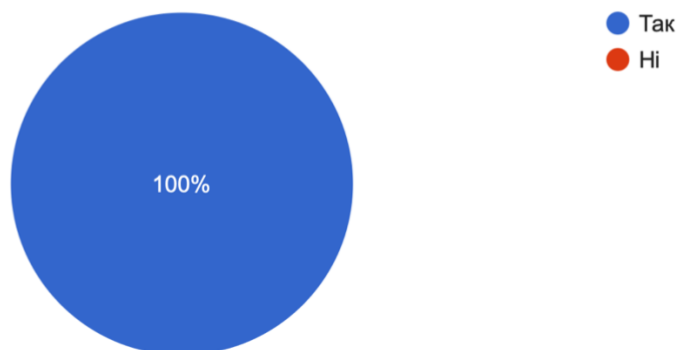
- розширення баз практики (Актуальність роботи з військовими): надана конкретна пропозиція про співпрацю зі спеціалізованими установами, де лікуються військові (наприклад, «Лісова Поляна»), для надання студентам актуального досвіду роботи з військовими.

#### Труднощі під час практики та комунікація

- більшість відповідей вказують, що труднощів під час проходження практики не виникало.
- студенти дотримувалися етичних принципів(100% "Так"), конфліктних ситуацій не виникало (100% "Ні").
- комунікація з КІСПП та зі студентами, організація практики та отримання зворотного зв'язку були оцінені переважно як такі, що відповідали очікуванням (більшість відповідей "Так").

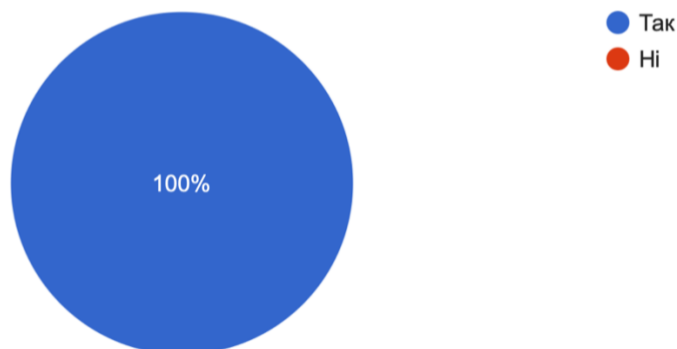
Чи рекомендували б ви приймати студентів КІСПП у майбутньому?

12 відповідей



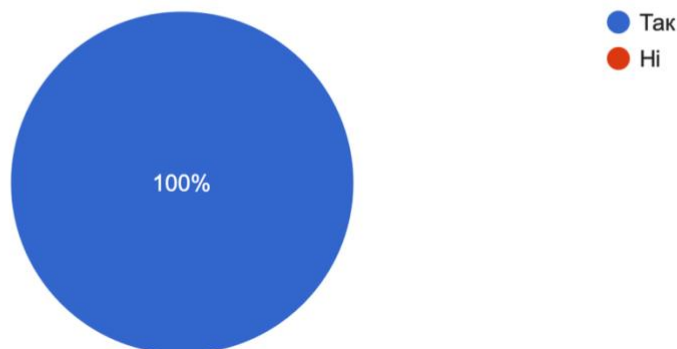
Чи відповідав рівень підготовки студента вашим очікуванням?

12 відповідей



Чи будете Ви рекомендувати своїм колегам співпрацювати з КІСПП?

12 відповідей



### *Рекомендації:*

Для подальшого вдосконалення програм та організації практики, Інститут може зосередитися на наступних аспектах:

- Посилення практичної діагностики: Включити більше навчальних годин, присвячених диференційній діагностиці та застосуванню практичних методів, як це пропонували бази практики.
- Актуалізація методів: Активно інтегрувати в освітній процес сучасні методи та інструменти, оскільки цей показник має найнижчий середній бал (хоча і високий).
- Розширення баз практики: Розглянути можливість організації практики в установах, що спеціалізуються на роботі з військовими, як було запропоновано, для надання студентам досвіду у високо актуальній сфері.

### **Висновки**

За результатами проведеного моніторингу освітнього процесу та аналізу, діяльність Київського інституту сучасної психології та психотерапії у 2024/2025 навчальному році характеризується високим ступенем відповідності сучасним стандартам вищої освіти та вимогам динамічного ринку праці. Системний підхід до організації навчання дозволив закладу не лише зберегти сталість освітньої траєкторії в умовах воєнного стану, а й продемонструвати значний прогрес у цифровізації та інтернаціоналізації навчання.

Фундаментальною ознакою освітнього середовища Інституту залишається безумовне дотримання принципів академічної доброчесності та етики професійної взаємодії. Отримані дані підтверджують формування унікального мікроклімату, де засади академічної свободи та взаємної поваги між науково-педагогічними працівниками та здобувачами є базовою цінністю. Висока оцінка студентами професійної майстерності викладацького складу свідчить про ефективність реалізації особистісно-орієнтованої парадигми навчання, де викладач виступає не лише транслятором знань, а й фасилітатором професійного становлення майбутнього фахівця. Зокрема, виняткова відкритість викладачів до діалогу та їхня здатність до об'єктивного, прозорого оцінювання результатів навчання створюють надійний підґрунтя для зростання мотивації здобувачів.

Особливої уваги заслуговує стратегія адаптації освітнього контенту до актуальних суспільних викликів. Впровадження інноваційної моделі навчання та запуск спеціалізованих магістерських програм, орієнтованих на забезпечення ментального здоров'я, демонструють високу соціальну відповідальність закладу. Опитування стейкхолдерів виявило запит на подальшу диференціацію та поглиблення практичної підготовки, що актуалізує необхідність інтеграції у навчальні плани новітніх міждисциплінарних курсів, таких як нейропедагогіка, психолінгвістика та спеціалізована психодіагностика. Це підтверджує прагнення закладу до постійного оновлення змістовної частини програм з урахуванням останніх досягнень світової психологічної науки.

Ефективність практичної підготовки здобувачів підтверджується позитивними відгуками баз практики, які відзначають високий рівень теоретичної бази та етичну підготовленість студентів КІСПП. Стратегічно важливим вектором розвитку визначено розширення партнерства з провідними клінічними та реабілітаційними установами, що забезпечує студентам можливість роботи з найбільш складними та актуальними клінічними випадками, зокрема у сфері роботи з військовослужбовцями та

постраждалими від військових дій. Такий досвід є критично важливим для формування професійної ідентичності сучасного психолога та психотерапевта.

Підсумовуючи результати моніторингу, слід зазначити, що Інститут володіє значним інтелектуальним та методичним потенціалом для подальшого масштабування своєї діяльності. Перспективи розвитку вбачаються у подальшій модернізації цифрової інфраструктури, активізації науково-видавничої діяльності та оптимізації професійного навантаження викладачів задля підтримки їхнього творчого ресурсу. Загалом, результати 2024/2025 навчального року дозволяють стверджувати, що КІСПП є взірцевим майданчиком для підготовки фахівців психологічного профілю, що поєднують у собі глибоку академічну підготовку та високу практичну компетентність.