

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор  Борис ХЕРСОНСЬКИЙ

«27» червня 2024 р.

Результати моніторингу якості освіти у 2023/2024 навчальному році

Перегляд освітніх програм

Відповідно до Положення про розроблення і супроводження освітніх програм, перегляд освітніх програм відбувається не менше одного разу на рік. У результаті такого перегляду здійснюється вдосконалення програм на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін. Також під час перегляду освітніх програм беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій освітніх програм).

Внесення змін в освітні програми здійснюється на підставі результатів оцінювання якості її реалізації шляхом: вилучення чи запровадження нових освітніх компонентів; зміни курсу (навчального року) викладання освітнього компоненту; зміни переліку дисциплін вільного вибору здобувача; зміни обсягу кредитів освітніх компонентів; зміни форми контролю освітнього компонента; зміни в структурно-логічній схемі освітніх програм; зміни у матрицях відповідно до освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання; зміни форми підсумкової атестації; зміни, пов'язані з затвердженням стандарту вищої освіти. Зміни можуть вноситись з метою адаптації освітніх програм до умов сучасного ринку праці.

Останній перегляд освітньої програми Клінічна психологія зі спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня було здійснено в 2024 році (протокол Вченої ради Інституту N 9 від 24 квітня 2024 року). Зміст програми було удосконалено, зокрема було переглянуто структурно-логічну схему освітньо-професійної програми.

В 2024 році Інститутом було запроваджено нову освітньо-професійну програму Психологія забезпечення ментального здоров'я для другого (магістерського) рівня, для здобувачів, які орієнтовані на здобуття вищої освіти в дистанційному форматі. Програму було затверджено Вченою радою Інститут (Протокол № 8 від 13.03.2024 р.). Мета освітньо-професійної програми Психологія забезпечення ментального здоров'я - набуття здатності з використанням новітніх підходів психологічної науки та практики розв'язувати міждисциплінарні, комплексні проблеми, переосмислювати та вирішувати завдання на сучасному рівні в галузі професійної та/або науково-практичної діяльності у сфері соціальноповедінкових наук, переосмислення суспільних викликів сьогодення та сприяння їх вирішенню за рахунок здобутих цілісних знань професійної психологічної науки та практики, а також підготовка конкурентно спроможних фахівців, здатних вирішувати складні проблеми у сфері психології, охорони психічного здоров'я, психотерапії, ментального здоров'я та психологічного консультування, яких зможуть розробляти та реалізовувати психологічні та консультаційні програми та проекти щодо профілактики, підтримки та відновлення ментального здоров'я нації. Основний фокус освітньої програми - здобуття сучасних знань в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія. Програма зорієнтована на розвиток широкого кола можливостей майбутнього фахівця та створює умови для розвитку самореалізації здобувачів, їх кар'єрного зростання у галузі практичної психології з урахуванням принципів академічної доброчесності, інноваційності та міждисциплінарності. Програма встановлює необхідний рівень науково-практичних знань, умінь, навичок та основних компетентностей, здобутих студентом, достатніх для практичної діяльності, а також вирішення міждисциплінарних завдань.

Унікальністю програми є її сучасний інформаційний дизайн: програма відбувається повністю в дистанційному форматі за моделлю «ONLINE DRIVE MODEL». Навчання відбувається в режимі онлайн (80%), через освітню платформу Moodle. Контакти з викладачем здійснюються також у режимі

віддаленого доступу. Такий формат надає змогу здобувачам вільно будувати графік навчання за пропонованою схемою, а також надає розширені перспективи особам з обмеженими можливостями, комбатантам та особам з особливими потребами. ОП має націленість на індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів, які мають не фахову психологічну освіту, з можливістю зосередитися на дисциплінах, які закладають як фундамент психологічних знань, так і безпосередньо пов'язані з науково-практичною діяльністю. Надана в ОП логічна структурна схема відображає можливість для здобувачів вищої освіти розширити теоретичні та набути практичні знання для формування конкурентоспроможного фахівця в професійній спільноті практичних психологів. Залучення до викладання фахівців, які в своїй праці поєднують класичні та сучасні теоретичні знання, а також практичні навички здобуті шляхом постійної практичної професійної діяльності, сприяє всебічному охопленню спеціальних (фахових) компетентностей ОП, які формуються у процесі навчання здобувачів вищої освіти. Сфокусованість ОП на сучасних викликах науки та практики психологічної науки та питаннях забезпечення ментального здоров'я. Здобуті випускниками програми компетенції, дозволяють їм у практичній діяльності сприяти відновленню внутрішніх ресурсів осіб задля активного життя, праці, можливості піклування про себе та інших, покращення емоційного стану та швидкого відновлення рівноваги. Особливим фокусом програми є її відповідність сучасним викликам, пов'язаним з повномасштабним вторгненням. Збереження психічного здоров'я як цивільних та військових стає першочерговою задачею та потребує великої кількості фахівців відповідного профілю. Також дистанційний формат програми надає змогу навчатись на ній при будь яких складних умовах та обмеженнях (в тому числі фізичних) як для цивільних, так і для військових. Відповідність ОП місії та стратегії розвитку Інституту дозволяє динамічно вносити зміни в ОП за для формування висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійної практичної та інноваційної діяльності в галузі поведінкових наук

на основі поглибленої фундаментальної підготовки та здатності швидкого самостійного освоєння нових знань у цій галузі.

Забезпечення інтересів зацікавлених сторін (стейкхолдерів) є мотиваційною основою для оновлення та впровадження освітніх програм. Пропозиції до проєктів освітніх програм для формулювання цілей та програмних результатів навчання надходили до проєктної групи від робочої групи, в яку входять здобувачі освіти, які безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості як партнери, а також випускники Інституту, які залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм. Позиція здобувачів вищої освіти та випускників Інституту береться до уваги під час перегляду освітніх програм.

До складу робочої групи, яка визначається наказом ректора Інституту входять роботодавці (та/або їх об'єднання). Роботодавці залучаються безпосередньо до формування цілей та результатів навчання за освітніми програмами та розроблення їх компонентів.

Проектна та робоча група з розроблення і супроводження освітніх програм спеціальності 053 «Психологія», згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, а також враховуючі результати опитування з аспірантами, та результати консультацій з провідними науковцями Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, стейкхолдерами щодо вдосконалення компонентів освітньо-наукової програми, переглянула та винесла на затвердження Вченої ради освітньо-наукову програму Психологія спеціальності 053 «Психологія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Освітньо-наукова програма Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем затверджена Вченою радою (Протокол № 9 від 24.04.2024 року).

Аналіз робочих програм та силябусів на відповідність компонентам освітніх програм

Науково-педагогічні працівники кафедр згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії постійно удосконалюють планування освітньої діяльності через розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд робочих навчальних програм з дисциплін та силябусів з дисциплін, які викладаються на кафедрі. Робочі програми навчальних дисциплін та силябуси відкориговані відповідно до навчальних планів, графіку освітнього процесу та є основними документами, що конкретизують зміст навчання (протокол Вченої ради №12 від 22.07.2024 року).

Щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Інституту

Рейтингова система оцінки роботи науково-педагогічного складу Інституту розроблена з метою ефективного контролю за якістю освітнього процесу, забезпеченням якості освітніх послуг.

Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників ТОВ «Київського інститут сучасної психології та психотерапії», рейтингова система включає низку показників, за якими оцінюється участь кожного викладача Інституту в освітньому процесі, а саме:

- якість викладання;
- якість наукової та методичної роботи.

За результатами моніторингу якості викладання навчальних дисциплін в ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» який відбувався шляхом проведення анонітного анкетування здобувачів, рівень викладання в Інституті залишається високим. Жоден з викладачів не отримав низької оцінки в цілому. Але за деякими критеріями, здобувачі оцінили недостатню роботу з боку викладачів. Насамперед це пов'язано з умовами навчання, які склалися під час режиму воєнного стану.

Рейтингова система оцінки роботи є дієвим фактором у спонуканні здобувачів вищої освіти до активного, цілеспрямованого навчання, розвитку професійних здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Рейтингова система включає низку показників, за якими оцінюється участь кожного здобувача вищої освіти в освітньому процесі Інституту, а саме:

- оцінювання здобувачів за підсумками виконання ними освітньої чи освітньо-наукової програми, тобто навчальна робота;
- оцінювання здобувачів за рівнем активної наукової та практичної діяльності, тобто наукова робота та професійно-орієнтовані заходи.

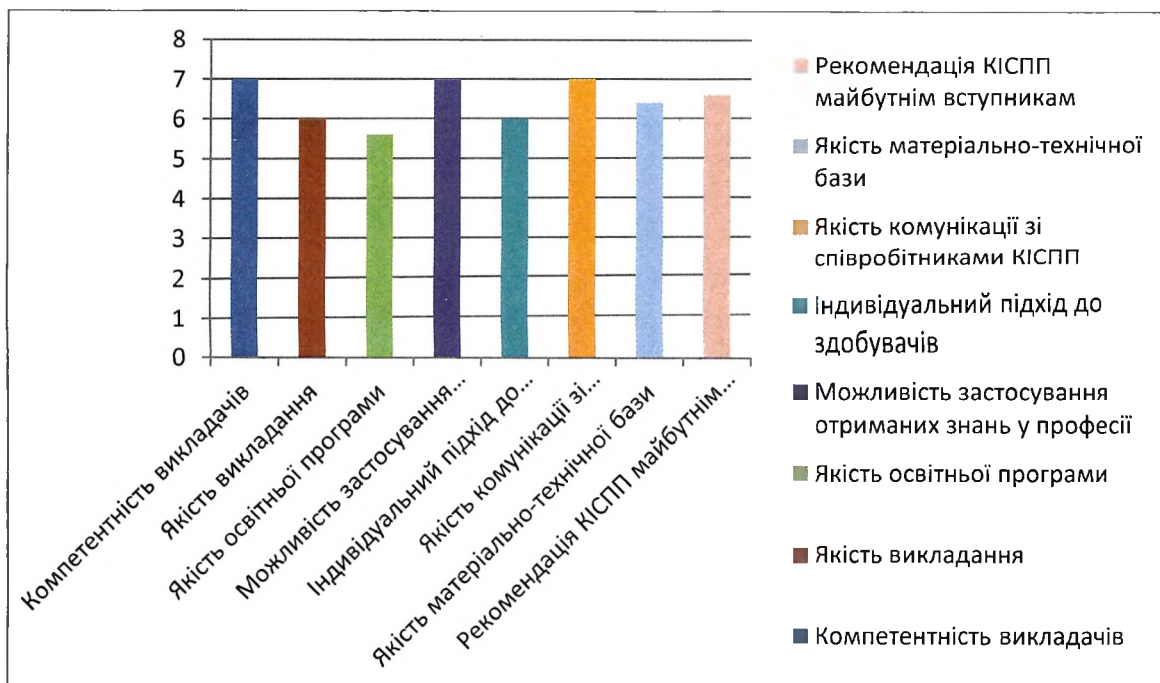
Щорічне рейтингове оцінювання здобувачів розміщено на офіційному сайті Інституту.

Щорічне опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг в Інституті

Здобувачам була запропонована анкета, посилання на яку розміщується на сайті Інституту. В анкеті було запропонована низка питань, відповіді на які допомагають зрозуміти слабкі сторони освітнього процесу та зрозуміти можливі напрями його покращення.

Щорічне опитування випускників щодо якості надання освітніх послуг в Інституті

Випускникам була запропонована анкета, посилання на яку розміщується на сайті Інституту. Якість освітньої діяльності оцінювалась за 7-бальною шкалою. В анкеті було запропонована низка питань, відповіді на які допомагають зрозуміти слабкі сторони освітнього процесу та зрозуміти можливі напрями його покращення.



Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату

Питання запобігання та виявлення академічного плагіату, забезпечення дотримання принципів та правил академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу є актуальним питанням на сучасному етапі розвитку освітніх систем. З метою удосконалення технічної складової в системі перевірки магістерських робіт, наукових публікацій, навчально-методичних видань на наявність плагіату, Інститут уклав договір з ТОВ «Плагіат» на використання інформаційної системи StrikePlagiarism.

Відповідно до шкали оцінки кількісного показника рівня оригінальності кваліфікаційних (магістерських) робіт:

