

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор  Борис ХЕРСОНСЬКИЙ

«30» _____ 2023 р.



Результати моніторингу якості освіти у 2022/2023 навчальному році

Перегляд освітніх програм

Відповідно до Положення про розроблення і супроводження освітніх програм, перегляд освітніх програм відбувається не менше одного разу на рік. У результаті такого перегляду здійснюється вдосконалення програм на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін. Також під час перегляду освітніх програм беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій освітніх програм).

Внесення змін в освітні програми здійснюється на підставі результатів оцінювання якості її реалізації шляхом: вилучення чи запровадження нових освітніх компонентів; зміни курсу (навчального року) викладання освітнього компоненту; зміни переліку дисциплін вільного вибору здобувача; зміни обсягу кредитів освітніх компонентів; зміни форми контролю освітнього компонента; зміни в структурно-логічній схемі освітніх програм; зміни у матрицях відповідно до освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання; зміни форми підсумкової атестації; зміни, пов'язані з затвердженням стандарту вищої освіти. Зміни можуть вноситись з метою адаптації освітніх програм до умов сучасного ринку праці.

Останній перегляд освітньої програми Клінічна психологія зі спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня було здійснено 2022 року (протокол Вченої ради Інституту No 7 від 03 травня 2022 року). Зміст програми було удосконалено, зокрема було переглянуто зміст компонент, змінено назви курсів та доповнено їх розділами. Внесено наступні зміни: на сучасному етапі існують дослідження, які підтверджують необхідність вивчення особливостей

поведінки людини на робочому місці. Згідно з сучасними викликами стало зрозуміло, що треба приділити більшої уваги вивченню аспектів процесу соціалізації в організації, прийняття рішень, управління конфліктами, мотивації, а також організаційного розвитку та розвитку персоналу. У зв'язку з чим курс «Організаційна психологія» було змінено на «Організаційна психологія та психологія менеджменту» та доповнено його розділом «Психологія менеджменту».

Психоаналіз розглядається науковцями з різних позицій що обумовлює необхідність розуміння не тільки теоретичних засад сучасності в психоаналітичних спрямуваннях, а і те що передувало його формуванню: у філософському, історичному, психологічному та медичному сенсах, саме тому було вирішено розширити курс «Теорія психоаналізу» не тільки вивченням методологічних принципів, методів та норм пізнання психоаналітичних орієнтирів, а також вивченням формування та змін психоаналітичної теорії в історично-культурному контексті. Саме тому курс «Теорія психоаналізу» було змінено на «Психоаналіз (історія та теорія)».

Забезпечення інтересів зацікавлених сторін (стейкхолдерів) є мотиваційною основою для оновлення освітньої програми. Пропозиції до проектів освітніх програм для формулювання цілей та програмних результатів навчання надходили до проєктної групи від робочої групи, в яку входять здобувачі освіти, які безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості як партнери, а також випускники Інституту, які залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм. Позиція здобувачів вищої освіти та випускників Інституту береться до уваги під час перегляду освітніх програм. Враховано побажання здобувачів вищої освіти та випускників щодо перегляду блоку вибіркових дисциплін шляхом збільшення практичної складової в курсах психотерапевтичного спрямування; перегляду курсів «Методологічні основи організації наукових досліджень» та «Аналіз даних в психології» шляхом їх об'єднання в один – «Організація

наукових досліджень та аналіз даних в психології».

До складу робочої групи, яка визначається наказом ректора Інституту входять роботодавці (та/або їх об'єднання). Роботодавці залучаються безпосередньо до формування цілей та результатів навчання за освітньою програмою та розроблення її компонентів, зокрема пропозицію С.М. Харчука, завідувача психіатричним відділенням для хворих на епілепсію № 19 КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» щодо змін в логічно-структурній схемі освітньої програми шляхом перенесення дисципліни «Нейропсихологія» з третього в другий семестр, було затверджено на засіданні проектної та робочої груп. Також під час оновлення освітньої програми відбулися консультації з представниками роботодавців, наслідками яких стало отримання рецензій на освітню програму з Благодійного фонду психологічної підтримки у кризових ситуаціях «Анкора» (директор Стретович Руслан Миколайович) та реабілітаційної установи для осіб з інвалідністю «Наш дім» (директорка Л. Пархоменко) Рекомендації роботодавців враховано в освітній програмі.

Інтереси та пропозиції академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів навчання враховані шляхом включення до освітньої програми таких компетентностей, як: «Орієнтуватись у різних моделях психологічної допомоги та адекватно обирати релевантну актуальним завдання психологічної практики», «Вміти розробляти стратегію та дизайн дослідження та/або розв'язання актуальної науково-практичної проблеми у галузі практичної психології (пропозиція від доктора психологічних наук, професора Людмили Карамушки, заступника директора Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків).

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити Медичний центр Medilex, благодійний фонд «Аріель», ТОВ Психодіагностичний центр на Печерську, ГО «Союз психологів та психотерапевтів України», ГО «Асоціація психологів України», які схвально оцінили освітню програму.

Проектна та робоча група з розроблення і супроводження освітніх програм спеціальності 053 «Психологія», згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії, а також враховуючі результати опитування з аспірантами, та результати консультацій з провідними науковцями Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, стейкхолдерами щодо вдосконалення компонентів освітньо-наукової програми, переглянула та винесла на обговорення проект освітньо-наукової програми Психологія спеціальності 053 «Психологія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Аналіз робочих програм та си́лабусів на відповідність компонентам освітніх програм

Науково-педагогічні працівники кафедр згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському інституті сучасної психології та психотерапії постійно удосконалюють планування освітньої діяльності через розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд робочих навчальних програм з дисциплін та си́лабусів з дисциплін, які викладаються на кафедрі. Робочі програми навчальних дисциплін та си́лабуси відкориговані відповідно до навчальних планів, графіку освітнього процесу та є основними документами, що конкретизують зміст навчання (протокол № 7 від 27 квітня 2022 р. спільного засідання кафедр клінічної психології та соціальної психології).

Щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Інституту

Рейтингова система оцінки роботи науково-педагогічного складу Інституту розроблена з метою ефективного контролю за якістю освітнього процесу, забезпеченням якості освітніх послуг.

Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників ТОВ «Київського інститут сучасної психології та

психотерапії», рейтингова система включає низку показників, за якими оцінюється участь кожного викладача Інституту в освітньому процесі, а саме:

- якість викладання;
- якість наукової та методичної роботи.

За результатами моніторингу якості викладання навчальних дисциплін в ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії» який відбувався шляхом проведення анонімного анкетування здобувачів, рівень викладання в Інституті залишається високим. Жоден з викладачів не отримав низької оцінки в цілому. Але за деякими критеріями, здобувачі оцінили недостатню роботу з боку викладачів. Насамперед це пов'язано з умовами навчання, які склалися під час режиму воєнного стану. Щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників розміщено на офіційному сайті Інституту.

Рейтингова система оцінки роботи є дієвим фактором у спонуканні здобувачів вищої освіти до активного, цілеспрямованого навчання, розвитку професійних здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Рейтингова система включає низку показників, за якими оцінюється участь кожного здобувача вищої освіти в освітньому процесі Інституту, а саме:

- оцінювання здобувачів за підсумками виконання ними освітньої чи освітньо-наукової програми, тобто навчальна робота;
- оцінювання здобувачів за рівнем активної наукової та практичної діяльності, тобто наукова робота та професійно-орієнтовані заходи.

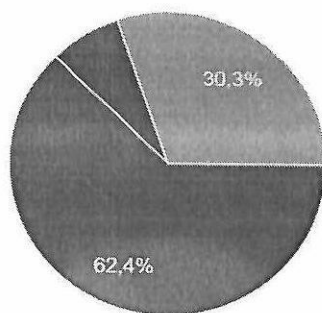
Щорічне рейтингове оцінювання здобувачів розміщено на офіційному сайті Інституту.

Щорічне опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг в Інституті

Здобувачам була запропонована анкета, посилання на яку розміщується на сайті Інституту. В анкеті було запропонована низка питань, відповіді на які допомагають зрозуміти слабкі сторони освітнього процесу та зрозуміти можливі напрями його покращення.

Чи влаштовує Вас зміст та структура освітньої програми?

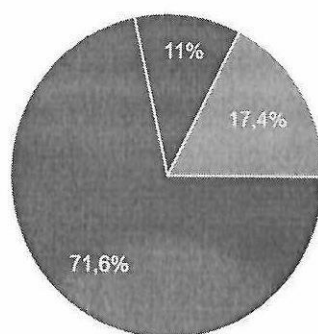
109 відповідей



- Так
- Ні
- Важко відповісти

Чи влаштовує Вас доступність до навчально-методичних матеріалів (списки літератури до дисциплін, методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт, тощо) ?

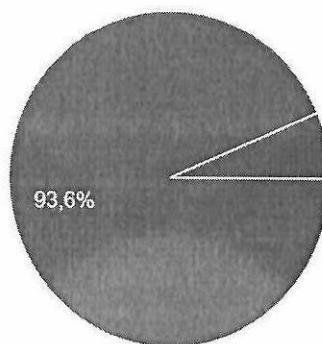
109 відповідей



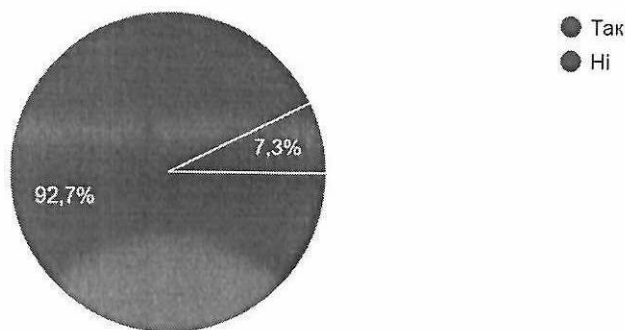
- Так
- Ні
- Важко відповісти

Чи отримуєте Ви зворотній зв'язок від КІСПП на Ваші запити?

109 відповідей

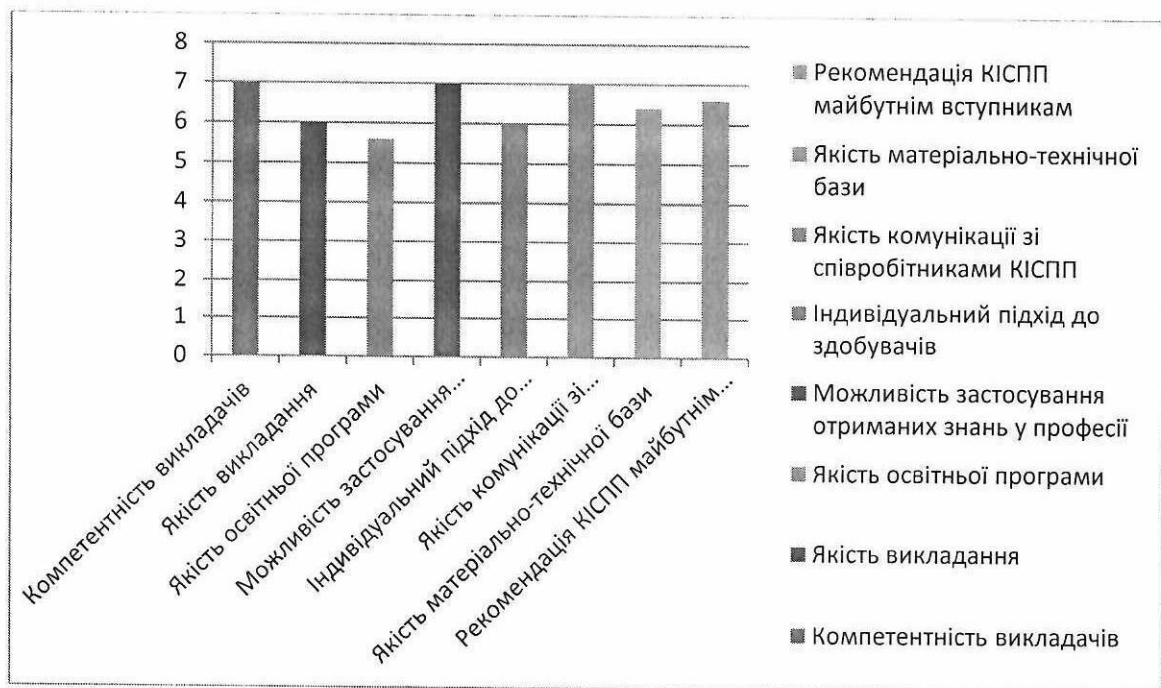


- Так
- Ні



Щорічне опитування випускників щодо якості надання освітніх послуг в Інституті

Випускникам була запропонована анкета, посилання на яку розміщується на сайті Інституту. Якість освітньої діяльності оцінювалась за 7-бальною шкалою. В анкеті було запропонована низка питань, відповіді на які допомагають зрозуміти слабкі сторони освітнього процесу та зрозуміти можливі напрями його покращення.



Питання запобігання та виявлення академічного плагіату, забезпечення дотримання принципів та правил академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу є актуальним питанням на сучасному етапі розвитку освітніх систем. З метою удосконалення технічної складової в системі перевірки магістерських робіт, наукових публікацій, навчально-методичних видань на наявність плагіату, Інститут уклав договір з ТОВ «Антилагіат» на використання інформаційної системи Unicheck.

Відповідно до шкали оцінки кількісного показника рівня оригінальності кваліфікаційних (магістерських) робіт:

