

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТОВ «КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА
ПСИХОТЕРАПІЇ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Київського інституту
сучасної психології та психотерапії



Б.Г.Херсонський

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Клінічна психологія»

Рівень вищої освіти: другий

на здобуття освітнього ступеня: магістр

галузь знань 05 “Соціальні та поведінкові науки”

спеціальність 053 “Психологія

ПЕРЕДМОВА

Розроблено **проектною групою** у складі:

1. Завязкіна Н.В., д.психол.н., професор - голова проектної групи, гарант;
2. Херсонський Борис Григорович, к.мед.н., професор - член проектної групи;
 1. Лисенко І.П., д.психол.н., професор - член проектної групи;
 2. Кунцевська А.В., к. психол.н., доцент - член проектної групи;
 3. Ситник С.І., д.психол.н.. проф. - член проектної групи;
 4. Трофімова Д.О., к.психол. н., доцент - член проектної групи;
 5. Крайлюк А.І., к.психол.н. - член проектної групи.

Розроблено **робочою групою** у складі:

1. Карамушка Л.М. – голова робочої групи, дійсний член НАПН України, д. психол. н., професор , Заслужений працівник освіти України , Президент Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП), член координаційного комітету та редактор Інформаційного бюлетеня (Newsletter) Європейської мережі організаційних психологів та психологів праці (ENOP), член координаційного комітету Дивізіону I «Організаційна психологія» Міжнародної Асоціації прикладної психології (IAAP), національний представник в Україні Міжнародної Асоціації з економічних досліджень (IAREP)., заступник директора Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків.
 1. Пархоменко Л.В. Директорка реабілітаційної установи для осіб з інвалідністю «Наш дім»;
 2. Іващенко В.К. – завідувачка центром медико-психологічної реабілітації КНПКОР «Обласне психіатричне наркологічне медичне об'єднання»
 3. Вакуленко О.Л – к.психол.н., доцент кафедри загальної психології факультету психології КНУ ім. Т. Шевченко, президент ГО «Асоціація психологів України»;
 4. Догаєва О. - здобувач освіти;
 5. Хівренко Р. - здобувач освіти;
 6. Болтенкова О. – випускник;
 7. Єсмаханова А. – випускник;

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Клінічна психологія» / «Clinical Psychology»
зі спеціальності 053 «Психологія» / Psychology

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) спеціальність: 053 «Психологія» освітня програма: Клінічна психологія degree of higher education – master's degree specialty: 053 Psychology program: Clinical psychology
Мови навчання і оцінювання	Українська / Ukrainian
Обсяг освітньої програми	120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 академічні роки
Тип програми	Освітньо-професійна
Повна назва закладу вищої освіти, у якому здійснюється навчання	Київський інститут сучасної психології та психотерапії Kyiv institute modern psychology and psychotherapy
Офіційна назва освітньої програми	Клінічна психологія
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія ІІ №11002816 Строк дії до 1 липня 2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» з інших спеціальностей та спеціальності “Психологія”
Форма навчання	Денна
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kispp.com
2 – Мета освітньої програми	
Набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні науково-прикладні завдання та/або вирішувати проблеми в галузі професійної та/або науково-практичної діяльності у сфері соціально-поведінкових наук, що передбачає глибоке переосмислення наявних задач та створення нових цілісних знань професійної психологічної практики, а також сприяє підготовки фахівців, спроможних вирішувати складні завдання і проблеми у сфері клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, освітня програма)	Соціальні та поведінкові науки / Психологія / Клінічна психологія
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна

програми	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі психології за освітньою програмою “Клінічна психологія” .</p> <p>Ключові слова: клінічна психологія, психологічне консультування, психологічне дослідження, психологічна діагностика, патопсихологія.</p>
Особливості програми	<p>Націленість на індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів, які мають не фахову психологічну освіту, з можливістю зосередитися на дисциплінах, які закладають як фундамент психологічних знань, так і безпосередньо пов’язані з науково-практичною діяльністю, зокрема представлена в ОП логічна структурна схема відображає можливість для здобувачів вищої освіти розширити теоретичні та набути практичні знання для формування конкурентоспроможного фахівця в професійній спільноті клінічних психологів та психотерапевтів.</p> <p>Залучення до викладання фахівців, які в своїй праці поєднують класичні та сучасні теоретичні знання, а також практичні навички здобуті шляхом постійної практичної професійної діяльності. Таке поєднання сприяє всебічному охопленню спеціальних (фахових) компетентностей ОП, які формуються у процесі навчання здобувачів вищої освіти.</p> <p>Сфокусованість ОП на сучасних викликах науки та практики з клінічної психології, а також її відповідність місії та стратегії розвитку Інституту дозволяє динамічно вносити зміни в ОП за для формування висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-практичний простір фахівців, здатних до самостійної креативної науково-практичної, інноваційної, виробничо-психологічної, організаційно-управлінської діяльності в галузі поведінкових наук на основі поглибленої фундаментальної підготовки та здатності швидкого самостійного освоєння нових знань у цій галузі.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота у психологічних, реабілітаційних та кризових центрах, закладах охорони здоров’я; розробка та реалізація клініко-психологічних і консультаційних програм та проектів, проведення наукових досліджень у галузі клінічної психології.
Подальше навчання	Можливе подальше продовження освіти за третім рівнем, а також підвищення кваліфікації і отримання додаткової післядипломної освіти на отримання ступеня доктор філософії
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Лекції, семінари, практичні заняття, консультації з викладачами, розбір кейсів, самостійна робота на основі підручників, конспектів, презентацій. Під час останнього року відповідний проміжок часу надається на написання кваліфікаційної магістерської роботи, яка презентується та обговорюється за участі викладачів та

	одногрупників.
Оцінювання	Іспити, заліки, диференційовані заліки, захист звіту з практики, захист кваліфікаційної роботи магістра, складання кваліфікаційного іспиту.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у сфері клінічної психології, о передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних наукових та практичних проблем клінічної психології та психологічного консультування.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати дослідження у галузях клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії з елементами наукової новизни і / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки професійної практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (консультаційну, психотерапевтичну, тренінгову, прогностичну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>

СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК, визначені Інститутом:

СК12. Організовувати консультативну взаємодію з клієнтом та групою, аналізувати та оцінювати її ефективність.

СК13. Формулювати дослідницькі завдання у проблемному полі психологічної діагностики, вміти їх розв'язувати із застосуванням сучасних наукових методів.

СК14. Орієнтуватись у різних моделях психологічної допомоги та адекватно обирати релевантну актуальним завданням психологічної практики

СК15. Демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології у контексті визначення та розв'язання професійних завдань.

СК16. Вміти розробляти стратегію та дизайн дослідження та/або розв'язання актуальної наукової/практичної проблеми у галузі клінічної психології.

СК17. Вміти встановлювати та підтримувати фахову взаємодію з представниками суміжних спеціальностей (лікарями, соціальними працівниками, соціальними педагогами то о).

7 – Програмні результати навчання (ПР)

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз одо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування то о), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР, визначені Інститутом:

ПР12. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки об'єкта дослідження та доступних сучасних дослідницьких методів.

ПР13. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, намагатися застосовувати їх при розв'язанні фахових завдань, надавати поради одо

забезпечення якості клініко-психологічних послуг. ПР14. Розробляти програми психопрофілактичних та просвітницьких заходів у клініко- психологічній сфері.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	80% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін, є практиками у сфері клінічної психології.
Методи, методики та технології	-методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).
Інформаційне та навчально-методичного забезпечення	психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується формами академічної мобільності, а саме: навчанням; мовним стажуванням; навчальним чи науковим стажуванням; практикою; літніми школами тощо, з власної ініціативи учасника освітнього процесу, підтриманої керівництвом Інституту, на основі індивідуальних ініціатив та запрошень.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується в межах міжнародних урядових договорів про співробітництво в галузі освіти і науки; договорів між Інститутом та науковими та клінічними установами чи їхніми структурними підрозділами; міжнародними грантами, проектами та програмами; з власної ініціативи учасника освітнього процесу, підтриманої керівництвом Інституту, на основі індивідуальних ініціатив та запрошень. Програми академічної мобільності повинні відповідати спеціальностям, за якими навчаються, чи галузям, у яких працюють учасники академічної мобільності Інституту.
Навчання іноземних здобувачів освіти	-

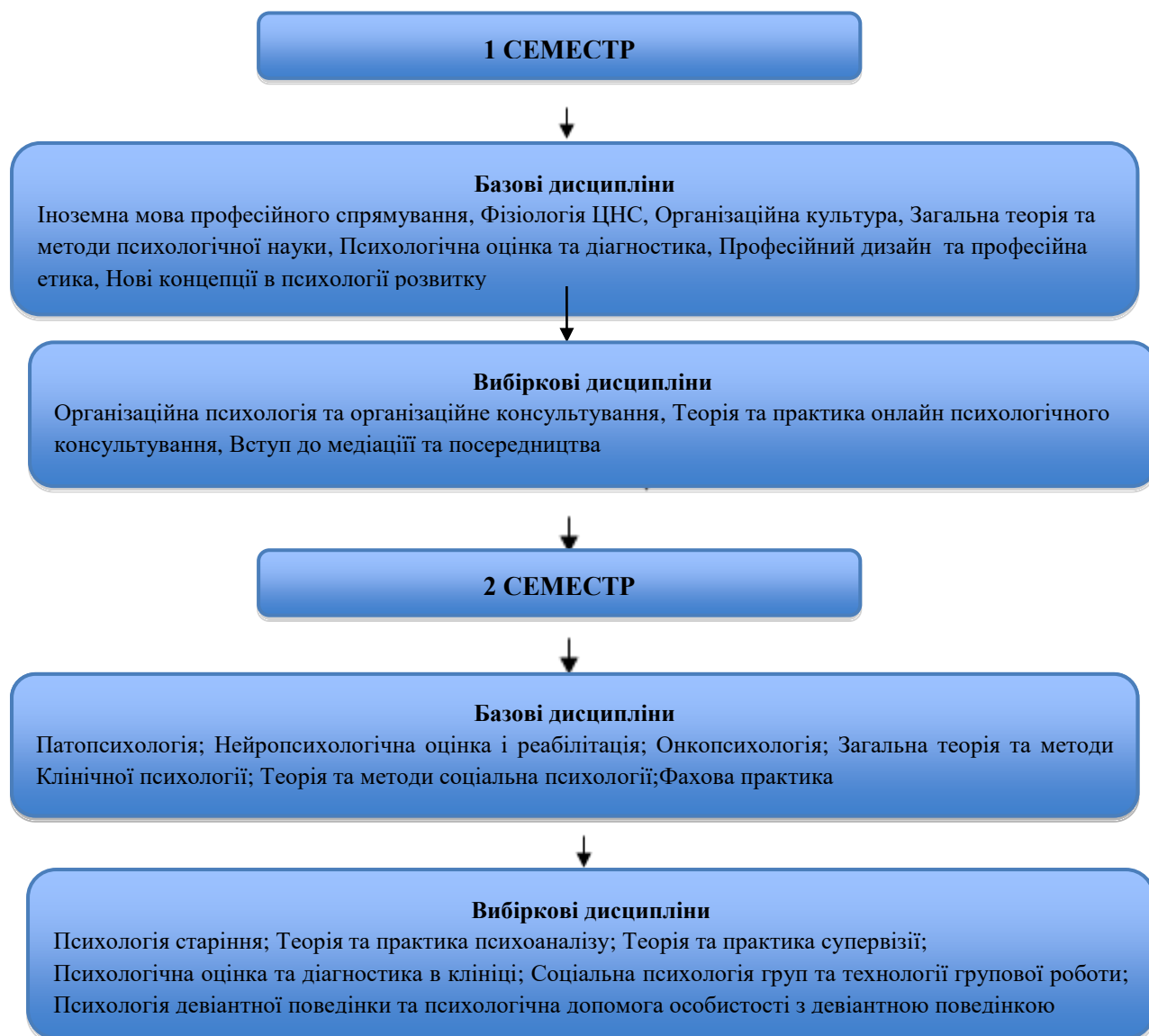
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП 1.01	Іноземна мова професійного спрямування	3,5	залік
ЗП 1.02	Фізіологія ЦНС	3,5	залік
ЗП 1.03	Організаційна культура	3,0	залік
ПП 2.01	Загальна теорія та методи психологічної науки	4,0	іспит
ПП 2.02	Професійний дизайн та професійна етика	3,5	залік
ПП 2.03	Психологічна оцінка та діагностика	4,0	іспит
ПП 2.04	Нові концепції в психології розвитку	4,5	іспит
ПП 2.05	Загальна теорія та методи клінічної психології	3,5	іспит
ПП 2.06	Організації наукових досліджень та аналіз даних	3,5	залік
ПП 2.07	Патопсихологія	3,5	іспит
ПП 2.08	Нейропсихологічна оцінка і реабілітація	3,5	іспит
ПП 2.09	Онкопсихологія	3,5	залік
ПП 2.10	Психологія травми та кризове консультування		
ПП 2.11	Теорія та методи соціальної психології	3,0	залік
ПП 2.12	Психологічне консультування в мультидисциплінарному підході	3,5	залік
ПП 2.13	Сучасна психіатрична пропедевтика	3,5	іспит
ПП 2.14	Судова психологія: теорія та експертна практика	3,5	іспит
ПП 2.15	Клінічна психологія	2,0	Курсова робота
ПП 2.16	Міждисциплінарний підхід в психофармакології	4,0	залік
ПП 2.17	Психосоматичний підхід в психології	4,0	іспит
ПП 2.18	Фахова практика	3,0	залік
ПП 2.19	Переддипломна практика	6,0	залік
ПП 2.20	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра	7,5	іспит
ПП 2.21	Атестаційний екзамен за спеціальністю	1,5	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент			88,5
Вибіркові компоненти ОП			
ВСПП 3.01	Організаційна психологія та організаційне консультування	4,0	залік
ВСПП 3.02	Теорія та практика онлайн психологічного консультування		
ВСПП 3.03	Вступ до медіації та посередництва		
ВСПП 3.04	Психологія старіння	4,5	залік
ВСПП 3.05	Теорія та практика супервізії		
ВСПП 3.06	Теорія та практика психоаналізу	5,0	залік
ВСПП 3.07	Психологічна оцінка та діагностика в клініці		
ВСПП 3.08	Соціальна психологія груп та технології групової роботи		

ВСПП 3.09	Психологія девіантної поведінки та психологічна допомога особистості з девіантною поведінкою		
ВСПП 3.10	Транзактний аналіз	5,0	залік
ВСПП 3.11	Технології психологічного тренінгу		
ВСПП 3.12	Схема -терапія		
ВСПП 3.13	Психотерапії дітей, підлітків та їх сімей	4,0	залік
ВСПП 3.14	Групова психотерапія		
ВСПП 3.15	Дитяча психіатрія та патопсихологія		
ВСПП 3.16	Партисипативні методи з основами плейбек-театру	4,5	залік
ВСПП 3.17	Психологія сексуальності		
ВСПП 3.18	Теорія та практика гештальт терапії	4,5	залік
ВСПП 3.19	Теорія та практика клієнт-центрованої терапії		
Загальний обсяг вибірових компонент		31,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		120,0	

2.2.СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3 СЕМЕСТР

Базові дисципліни

Організації наукових досліджень та аналіз даних; Психологічне консультування в мультидисциплінарному підході; Сучасна психіатрична пропедевтика; Психологія травми та кризове консультування; Судова психологія: теорія та експертна практика; Курсова робота з фаху

Вибіркові дисципліни

Транзактний аналіз; Технології психологічного тренінгу; Схема –терапія;; Психотерапії дітей, підлітків та їх сімей; Групова психотерапія;; Дитяча психіатрія та патопсихологія;

4 СЕМЕСТР

Базові дисципліни

Міждисциплінарний підхід в психофармокології;; Психосоматичний підхід в психології;
Переддипломна практика;

Вибіркові дисципліни

Партисипативні методи з основами плейбек-театру; Теорія та практика гештальт терапії; Психологія сексуальності;; Теорія та практика клієнт-центрованої терапії

Підготовка кваліфікаційної роботи магістра та атестація

Атестаційний екзамен за спеціальністю

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускника освітньо-професійної програми “Клінічна психологія” спеціальності 053 “Психологія” проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи магістра і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології за освітньою програмою “Клінічна психологія”.

Атестаційний екзамен проводиться у письмовій формі, шляхом особистої презентації здобувачем освіти здобутих компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів. Мета атестаційного екзамену – перевірити сформований рівень здатностей визначати, аналізувати й пояснювати клініко-психологічні явища, ідентифікувати і формулювати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання, проводити дослідження на належному науковому рівні; перевіряється здатність застосовувати знання про закономірності функціонування психіки у нормі та патології для визначення та розв’язання клініко-психологічних завдань, розробляти стратегію та план дослідження та розв’язувати актуальні наукові, прикладні та практичні проблеми у галузі клінічної психології.

Кваліфікаційна робота магістра як форма атестації дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв’язання прикладних задач у діяльності клінічного психолога та психолога-консультанта.

Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та запобігання академічного плагіату магістерські роботи мають бути розміщені на електронних ресурсах ТОВ «Київський інститут сучасної психології та психотерапії».

4. Матриця відповідності

визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 критичне осмислення основних теорій, методів, понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та / або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 здатність ефективно формулювати комутативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК2		Ум1		АВ1
ЗК3		Ум1		АВ1
ЗК4	Зн1,Зн2	Ум1		
ЗК5	Зн1		К2	АВ2
ЗК6			К1,К2	АВ1, АВ2
ЗК7			К1,К2	АВ1
ЗК8	Зн2	Ум1	К2	АВ1
ЗК9			К1,К2	АВ1
ЗК10			К2	АВ1, АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1,Зн2			
СК2	Зн2	Ум1		АВ1
СК3		Ум1		АВ1
СК4			К1,К2	АВ2
СК5		Ум1	К1	АВ2
СК6			К1,К2	
СК7		Ум1		
СК8				АВ2
СК9	Зн1		К1	
СК10		Ум1	К1	АВ1
СК11		Ум1	К1	АВ1
СК12		Ум1	К1	АВ1
СК13	Зн1	Ум1		АВ1
СК14		Ум1	К1	АВ1
СК15	Зн1		К1	АВ1
СК16		Ум1	К2	АВ1
СК17			К1	АВ2

<p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми	Програмні компетентності																												
	Інтегральна	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	
ЗП 1.01	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+								
ЗП 1.02	+	+		+		+			+	+	+	+					+					+							
ЗП 1.03	+	+	+	+	+				+			+	+									+						+	
ПП 2.01	+		+	+		+	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+	+				+		
ПП 2.02	+		+		+	+						+	+	+		+				+									
ПП 2.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+
ПП 2.04	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.05	+				+	+		+	+			+	+	+	+				+	+		+	+		+			+	+
ПП 2.06	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.07	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.08	+	+		+			+					+					+		+			+	+	+		+			+
ПП 2.09	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+
ПП 2.10	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПП 2.11	+			+	+	+	+	+	+			+			+				+	+	+		+	+		+	+	+	+
ПП 2.12	+		+	+	+	+	+		+			+		+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.13	+		+		+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПП 2.14	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.15	+	+	+		+	+		+				+	+	+						+	+				+				
ПП 2.16	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+		+	+	+		+	+		+	+					
ПП 2.17	+	+		+	+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
ПП 2.18	+	+		+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.19	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.20	+		+	+	+		+		+			+	+	+						+	+	+			+			+	

ПП 2.20	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+
ПП 2.21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ВСПП 3.01	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+
ВСПП 3.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ВСПП 3.03	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+
ВСПП 3.04	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+
ВСПП 3.05	+		+	+	+		+	+	+	+	+			
ВСПП 3.06	+			+	+	+	+	+	+	+	+			
ВСПП 3.07	+			+	+		+	+	+	+	+			
ВСПП 3.08	+			+	+	+	+	+	+	+	+			
ВСПП 3.09	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+
ВСПП 3.10	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+